



Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín,
příspěvková organizace



***„Ve školce se máme rádi, jsme tu všichni kamarádi!
Hrajeme, malujeme, zpíváme,
vše kolem nás poznáváme.“***

Platnost od 1. 9. 2024



OBSAH:

Identifikační údaje o mateřské škole	4
Obecná charakteristika školy	5
Podmínky vzdělávání	6
Věcné podmínky	6
Životospráva	7
Psychosociální a psychohygienické podmínky	8
Organizační chod	9
Řízení mateřské školy	11
Personální a pedagogické zajištění	12
Spoluúčast zákonných zástupců/rodičů	12
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných	15
Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
Organizace vzdělávání	18
Vnitřní uspořádání školy	18
Režim dne v mateřské škole	18
Tradice, slavnosti a mimořádné aktivity v MŠ	20
Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné překrývání obou učitelů ve třídě	20
Kritéria pro přijímání dětí do MŠ	21
Individuální vzdělávání	22
Spolupráce se základní školou, další formy spolupráce	22
Charakteristika vzdělávacího programu	23
Zaměření školy	23
Dlouhodobé cíle předškolního vzdělávání	24
Metody a formy vzdělávání, specifika PV	25
Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP	25
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	26
Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných	26
Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	27
Povinné předškolní vzdělávání	28
Vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky	29
Vzdělávací obsah	30
Integrovaný blok 1 - Podzim klepe na dveře	30
Integrovaný blok 2 – Zima je tady!	37
Integrovaný blok 3 – Přišlo jaro do vsi	44
Integrovaný blok 4 – Hola, hola, léto volá!	50
Rozšiřující aktivity v MŠ	55
Evaluační systém	57



Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl schválen pedagogickou radou dne:
28. 8. 2024

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl projednán Školskou radou dne:
30. 8. 2024

Podpis ředitelky školy:

.....

Mgr. Šárka Vojáčková

Razítko školy:

ŠVP pro PV je uložen v ředitelně školy, přístupný v šatně dětí MŠ a na webových stránkách
školy – www.sazovickaskolicka.cz



1. Identifikační údaje o škole

Název ŠVP: „Ve školce se máme rádi, jsme tu všichni kamarádi!
Hrajeme, malujeme, zpíváme, vše kolem nás poznáváme.“

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín,
příspěvková organizace

Adresa školy: Sazovice 78, 763 01 Mysločovice

Ředitelka školy: Mgr. Šárka Vojáčková

Kontakty: tel.: 577 121 470, 724 976 115
e-mail: reditelna@zssazovice.cz
web: sazovickaskolicka.cz

IČO : 750 230 67

IZO : 118 500 937

Zřizovatel školy: Obec Sazovice, Sazovice 180, 763 01 Mysločovice
tel.: 577 121 500
e-mail: starosta@sazovice.cz

Platnost dokumentu: 1. 9. 2024 Číslo jednací: 214 /2024

Zpracovatelé ŠVP: Mgr. Šárka Vojáčková, ředitelka školy
Mgr. Lucie Ondíková, zástupce ředitele pro PV
Aneta Pempušová, DiS., učitelka MŠ



Obecná charakteristika školy

- Základní škola a Mateřská škola Sazovice pracuje od roku 2003 jako sloučený právní subjekt tvořený čtyřmi součástmi – základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školní jídelnou. Škola nabízí příjemné prostředí pro děti, žáky, učitele i ostatní pracovníky.

Budova školy se nachází při hlavní silnici ve středu obce. Tvoří ji původní dvoupatrová budova se třemi přístavbami. Ke vstupu do mateřské školy jsou z důvodu bezpečnosti dětí využívány dva zadní vchody do budovy školy. Z hlediska své polohy a dopravní obslužnosti je škola dostupná i pro obyvatele okolních obcí.

Prostory mateřské školy se nacházejí v přízemní části budovy. Mateřská škola je tvořena dvěma třídami (věkově rozdělená). Třidu „Sluníčka“ navštěvují děti v rozmezí 2–4 let. Třidu „Hvězdičky“ navštěvují děti ve věku zpravidla od 4 do 6 let, převážně z obce Sazovice. Kapacita MŠ je 41 dětí.

Ke své činnosti využívá jedno oddělení mateřské školy dvě účelově vybavené, navzájem propojené místnosti. Druhá třída využívá nově zrekonstruovanou třídu o kapacitě 15 dětí. Třídy jsou vybaveny hernou a koutkem, který je využíván i jako ložnice dětí. Obě třídy disponují také vlastní umývárnou s WC a také šatnami, kde má každé dítě k dispozici vlastní skříňku. V přízemí budovy se dále nachází školní kuchyně s jídelnou, ve které se děti z MŠ stravují. Pro pohybové aktivity slouží dětem nejen prostor samotných tříd, ale také sportovní hala a blízký multifunkční sportovní areál, který sídlí v blízkosti školy. Prostory mateřské školy jsou bezbariérové, umožňují proto také vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, případě dětí dvouletých.

Pro své venkovní činnosti využívá mateřská škola přilehlou a oplocenou školní zahradu s veřejným dětským hřištěm, které prošlo v době letních prázdnin v roce 2023 rozsáhlou rekonstrukcí. Je vybaveno moderními prvky, houpačkami a pískovištěm. Na školní zahradě je dětem k dispozici také pergola se stolkou a lavičkami. Škola ji za příznivého počasí využívá k různým aktivitám a herním činnostem dětí. Ke svým činnostem a procházkám pedagogové využívají místa, které naleznou v samotné obci či její blízkosti, tj. les, pole, louky, potok, veřejné hřiště apod.

Budova sazovické školy je nejstarší veřejnou stavbou v obci. Byla postavena již v roce 1873. Mateřská škola v ní byla zřízena v letech 1949 – 1952. Od roku 1995 až dosud prošla budova školy rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací. V roce 2015 vzniklo v areálu školy nové parkoviště a z bezpečnostních důvodů byl před školou vybudován osvětlený přechod pro chodce. V roce 2021 poté proběhla přístavba a tedy i rekonstrukce kuchyně.

Výchovu a předškolní vzdělávání zajišťují v mateřské škole čtyři plně kvalifikované učitelky. Dále působí v MŠ také nepedagogičtí pracovníci školy, kteří zajišťují chod provozu celé školy.



Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

- Prostory MŠ jsou umístěny v přízemí školní budovy, čímž je zajištěna bezbariérovost, vzhledem k věku dětí i možnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Obě místnosti MŠ umožňují vyučujícím realizovat s dětmi rozmanité skupinové i individuální činnosti (volná hra dětí, různorodé řízené či částečně řízené činnosti apod.). Mateřskou školu tvoří dvě oddělení, ve kterých jsou velké herny, které jsou vybaveny účelným nábytkem. Jeho barevné odlišení napomáhá dětem k lepší orientaci, např. při výběru či ukládání hraček, kterými je škola vhodně a dostatečně vybavena. V herně jsou dále umístěny stolky se židlemi, které využívají učitelky s dětmi k různým aktivitám a činnostem. Pro zpestření a obohacení výuky slouží také moderní ICT technika - interaktivní tabule s notebookem. V hernách mateřské školy byl vybudován logopedický a čtenářský koutek s velkým zrcadlem, a také několik hracích koutků, jako je například dílnička, kosmetický či kadeřnický koutek. Součástí tříd je i koutek s hrníčky, což je prostor, kde je pro děti zajištěn po celý den pitný režim. Každá třída mateřské školy má svůj prostor na odpočinek, kde se vždy rozloží lehátka. Díky každodennímu úklidu zmíněných lehátek, jsou tyto prostory v dopoledních, a poté i odpoledních hodinách, využívány pro hru dětí. V prostorách třídy hvězdiček byl vybudován mobilní snoezelen, který slouží k rozvoji smyslového vnímání i relaxaci dětí, ale také jako stimulační prostředí pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výška dětského nábytku i dalšího zařízení odpovídá současným hygienickým i antropometrickým požadavkům.

V obou třídách je část podlahy zakryta kobercem. Zbývající část podlahy je tvořena dobře omyvatelným linoleem.

- Umývárna i WC jsou řešeny tak, aby splňovaly požadované hygienické předpisy a zároveň zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi. Toalety jsou odděleny dělicími stěnami, které dětem poskytují větší intimitu. Součástí umývárny je také samostatný sprchový kout. Ručníky dětí jsou umístěny vedle sebe odděleně na samostatných věšácích. Každé dítě má v umývárně také svůj zubní kartáček, pastu a kelímek, sloužící k pravidelné ústní hygieně dětí.
- V šatně dětí jsou umístěny oddělené šatní skříňky, které slouží dětem k ukládání šatů a obuvi, případně náhradního oblečení. Nástěnky v šatně jsou využívány jako informační zdroj pro zákonné zástupce/rodiče dětí, a také pro prezentaci činností a prací dětí.
- Nedaleká sportovní hala je k dispozici jak pro žáky ze ZŠ, tak i pro děti z MŠ. Je možné ji pravidelně využívat k pohybovým aktivitám dětí. Díky přítomné ZŠ máme dostatečné vybavení různým nářadím a náčiním, které jsou umístěné jak v místnosti u sportovní haly (nářadovna), tak i v suterénu, ve skříni, která je pro pomůcky určená.



- Součástí budovy je i moderní školní jídelna, ve které děti snídají a obědvají. Učí se zde zároveň základům správného stolování. Celodenně je také zajištěn pitný režim pro děti MŠ i žáky ZŠ. Nově po rekonstrukci z roku 2021 je školní jídelna rozšířena na kapacitu 110 strávníků.
- Škola vlastní pec pro vypalování keramiky, kterou má k dispozici rovněž i MŠ.
- V okolí budovy školy se nachází nově vybudovaná, oplocená školní zahrada s veřejným hřištěm. Její rozloha je dostačující pro dopolední i odpolední aktivity dětí. Vybavení tvoří přírodní pískoviště s posezením, herní sestava – loď, dvojhoupačka, vahadlová houpačka, spirála – šlapáky, kladina, šplhací rampa, svahová skluzavka a dřevěný slalom. Celá plocha je zatravněna a pravidelně udržována. Se zřetelem na zajištění funkčnosti a bezpečnosti všech herních prvků jsou každoročně ve spolupráci se zřizovatelem prováděny pravidelné revize a kontroly.
- Prostory MŠ a zahrady zajišťují dětem bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno v dobré kvalitě a splňuje předepsané hygienické požadavky.
- Pro odkládání kočárků lze využít část přístřešku při vstupu do základní školy, který slouží rovněž jako místo pro parkování kol, koloběžek či odrážedel dětí. Škola však nezodpovídá za takto odložené věci.
- V organizačním řádu školy (provozní řád) jsou stanoveny požadavky BOZP související s úklidem a dezinfekcí všech prostor MŠ, větráním, vytápěním a kontrolou teploty, osvětlením místností, nakládáním s prádlem, s odpady apod.

Životospráva

- Mateřská škola zajišťuje dětem kvalitní plnohodnotnou a vyváženou stravu dle stanovených výživových norem. Škola má vlastní vývařovnu. Důraz je kladen na vhodnou skladbu a pestrost jídelníčku, na dodržování správných technologických postupů při přípravě pokrmů i nápojů. Během celodenního pobytu je dětem v MŠ poskytnuta snídaně, ovocná přesnídávka, oběd a odpolední svačina. Formou nabídky jsou dětem nabízeny rozmanité druhy potravin.
- Záměrem vyučujících MŠ je, aby děti vnímaly stolování také jako společenský akt. Každodenně učí děti základům správného stolování, u předškoláků i manipulaci s příborem. Děti mají možnost si jídlo přidat. Po celou dobu pobytu dětí v MŠ je zajištěn pitný režim.
- Škola je schopna zajistit určitá omezení ve stravování dětí, např. u dětí s potravinovou alergií.
- V rámci prevence zubního kazu se děti seznamují se správnou technikou čištění zubů. Všechny děti si každodenně po obědě před poledním odpočinkem čistí zuby.



Psychosociální a psychohygienické podmínky

- Díky otevřené komunikaci mezi učiteli, zákonnými zástupci i dětmi, je ve škole utvářeno pozitivní klima.
- V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je však flexibilní, aby umožňoval v průběhu dne přizpůsobit organizaci a činnosti MŠ aktuální situaci a potřebám dětí.
- Každodenní rituály a pravidelně se opakující činnosti poskytují dětem pocit jistoty a bezpečí.
- MŠ klade u všech dětí důraz na utváření základních návyků spojených se zdravým životním stylem. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav počasí. V teplých dnech je pobyt venku delší, v chladném počasí se zkracuje. Každý den jsou v rámci činností MŠ zařazovány pohybové chvílky a zdravotně pohybové aktivity, pobyt venku, dostatečné větrání i odpolední odpočinek.
- Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Děti nejsou ke spánku nuceny.
- Do MŠ jsou přijímány děti zdravé, bez zjevné známky infekčního onemocnění. Podrobněji vymezuje podmínky přijímání dětí školní řád MŠ.
- Při úrazu či náhlém onemocnění zajistí učitelka patřičnou péči a okamžitě informuje zákonné zástupce dítěte. Dítě, vykazující známky akutního onemocnění, je do předání zákonnému zástupci izolováno od ostatních dětí pod dohledem pedagogického či jiného pověřeného pracovníka.
- Každoročně mají zákonní zástupci/rodiče dětí možnost využít nabídku screeningového vyšetření sluchu, které je realizováno ve spolupráci s SPC. Dále se MŠ zapojuje do projektu preventivního vyšetření zraku předškolních dětí – „Koukají na nás správně?“, který realizuje nestátního zdravotnického zařízení Prima Vizus, o.p.s. Vyučující MŠ realizují u dětí také logopedickou depistáž, která u straších dětí probíhá v měsících září a říjen. U mladších dětí probíhá depistáž později. Rodiče jsou poté odkazováni na klinické logopedy, pokud má pedagog u dítěte podezření na logopedickou vadu či jiné komunikační obtíže. Na nástěnce v šatně mají rodiče k dispozici také kontakty na logopedy v okolí. V každé třídě působí pedagog, který má kurz logopedického preventisty a obohacují tak program třídy nejen o logopedické chvílky, ale také skupinovou logopedii, jejichž obsahem jsou dechová cvičení, orofaciální cvičení, sluchové hry, hry na upevnění jednotlivých hlásek apod.
- Nově přijatým dětem nabízí MŠ možnost využít akce tzv. ŠKOLKY NANEČISTO, kdy mají rodiče možnost s dítětem přijít, v době letních prázdnin, do své třídy, a zjistit, co a jak chodí, a především umožnit dětem si zvyknout na nové prostředí, kde budou trávit podstatnou část dnů. MŠ dále nabízí rodičům přijít s dětmi a navštívit ji již v měsíci červnu, kdy probíhá běžný provoz. Rodiče tak mimo jiné mohou na vlastní oči vidět a pozorovat práci pedagogů s dětmi. Každoročně jsou také realizovány třídní schůzky, kde rodiče seznamujeme s organizačními záležitostmi, novinkami, ale také s případnými změnami, které nás v daném školním roce čekají. Při řádném nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální přístup paní učitelek i úzká



spolupráce s rodinou dítěte. Každé nově příchozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Učitelky MŠ respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají dětem v jejich uspokojování. Nenásilně a citlivě navozují situace klidu, pohody a relaxace.

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně. V rámci školního kolektivu mají všechny děti v MŠ rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda je vhodně vyvážena konkrétními požadavky na děti při řízené činnosti i ostatních aktivitách. Učitelky dále dbají na předcházení projevů násilí i jiných nežádoucích jevů. Pro děti jsou v průběhu roku připravovány vhodné preventivní aktivity a programy.
- Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, o vytvoření vzájemného vztahu, důvěry a spolupráce. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podpora zdravého sebevědomí dětí, vedení dětí k samostatnosti i soužití ve skupině. Důraz je u dětí kladen na rozvoj citlivosti pro společné soužití, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu – vše adekvátně k věku i individualitě každého dítěte. Pedagogický styl, kterým jsou děti vedeny, je pro ně motivující a dostatečně podporující, projevuje se empatickou a naslouchající komunikací mezi učitelkou a dětmi. Při výchovně vzdělávacím procesu je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí dětí.

Vzdělávací nabídka odpovídá věku - schopnostem a dovednostem předškolního dítěte a potřebám jeho života. Dětem je při všech činnostech poskytován dostatečný časový prostor. Učitelky MŠ oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte. Na neadekvátní jednání a chování dítěte reagují citlivě a uvážlivě. Pozitivní chování je utvářeno též na základě nápodoby.

Organizační chod mateřské školy

- Mateřská škola je tvořena dvěma odděleními – věkově rozdělenými. Maximální povolená kapacita MŠ je 41 dětí. Mateřská škola je součástí sloučeného právního subjektu - Základní školy a Mateřské školy Sazovice.
- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje tak reagovat na individuální možnosti dětí, jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.



- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní mohly později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým vlastním tempem apod.
- Ve škole jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i větších skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i právo na soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavené prostředí a podmínky pro vzdělávání jsou dostatečné a kvalitní).
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.
- Zápis do mateřské školy pro následující školní rok probíhá v období měsíce května. Přesný termín a místo konání zápisu, včetně kritérií pro přijímání dětí k PV pro daný školní rok, jsou s dostatečným předstihem, po dohodě se zřizovatelem, oznámeny a zveřejněny na webových stránkách školy i na veřejně přístupném místě (obecní vývěska, vývěska školy).

Obvyklý denní režim zahrnuje:

- spontánní zájmové činnosti, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, citový, rozumový a tělesný rozvoj dětí
- výtvarné a tvořivé činnosti
- grafomotorické procvičování
- zdravotně pohybové aktivity, osobní hygienu, dopolední svačinu
- pokračování v zájmových spontánních i řízených aktivitách a činnostech
- pobyt venku, při kterém probíhají zejména pohybové činnosti, ale také poznávací aktivity zaměřené na poznávání obce i okolní přírody
- přípravu na oběd, oběd, osobní hygienu
- relaxační a klidové činnosti
- osobní hygienu, odpolední svačinu
- spontánní zájmové činnosti, částečně řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí



Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoce a úkoly všech zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny, část pracovních kompetencí převzala v MŠ vedoucí učitelka.
- Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka školy prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, výchovy a vzdělávání.
- Ředitelka školy ve spolupráci s vedoucí učitelkou vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, snaží se o kvalitní spolupráci se zákonnými zástupci/rodiči dětí.
- Ředitelka ve spolupráci s vedoucí učitelkou a učitelkami MŠ vypracovávají školní vzdělávací program pro PV. Kontrolní a evaluační činnosti naplňování ŠVP pro PV zahrnují všechny výchovně vzdělávací oblasti včetně podmínek ke vzdělávání. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci i případnou inovaci ŠVP.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu (autoevaluace školy). Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ. Ze zjištěných výsledků a vyhodnocených závěrů jsou sestavovány cíle a náměty pro další činnost školy.
- Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Získané poznatky převádějí vyučující do své praxe v MŠ.
- MŠ spolupracuje se základní školou, orgány státní správy a samosprávy, dále se zřizovatelem školy – obcí Sazovice, s obecní knihovnou, místním muzeem, některými spolky působícími v obci, např. SDH Sazovice, MS Háj, Včelařský kroužek apod. Spolupracuje také s okolními mateřskými školami, KPPP Zlín (řešení individuálních výchovně vzdělávacích problémů dětí), SPC Zlín a Kroměříž, dětskými lékaři a organizacemi, zaměřujícími se na preventivní programy apod.
- Ve škole je vytvořen dostatečný informační systém, který zprostředkovává informace zaměstnancům školy, zákonným zástupcům/rodičům dětí i široké veřejnosti. Škola má vytvořeny vlastní webové stránky, prezentuje se také prostřednictvím obecního tisku.



Personální a pedagogické zajištění

- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. V mateřské škole jsou zaměstnány čtyři kvalifikované učitelky, z nichž jedna působí jako zástupce ředitele pro PV. Své vzdělání, vědomosti a dovednosti si pravidelně doplňují a rozšiřují různými semináři v rámci DVPP. Toto vzdělávání vychází z potřeb, rozvoje školy i požadavků a trendů současné společnosti. Na vzdělávání pedagogů jsou každoročně vyčleněny finanční prostředky v rámci rozpočtu školy (škola také využívá finanční zdroje z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání). Ředitelka školy se snaží pedagogům při jejich sebevzdělávání maximálně vyhovět. Pedagogičtí pracovníci ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Specializované služby, jako jsou logopedie, příp. rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou v případě potřeby řešeny a zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.). Dvě učitelky MŠ jsou proškoleny a mají kurz logopedického preventisty.
- Pracovní doba je nastavena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Směny učitelek se překrývají v časovém rozpětí, které zajišťuje vhodné a bezpečné podmínky celého výchovně – vzdělávacího procesu. Dle možností a podmínek školy je zajištěno každodenní překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně v rozsahu alespoň dvou a půl hodiny.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Kromě pedagogických pracovníků působí v MŠ také provozní zaměstnanci – účetní, kuchařka, školnice, uklízečka – které zajišťují hladký a bezpečný provoz a podílejí se na uspokojování základních fyziologických potřeb dětí. Dle aktuálních potřeb dětí (dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními) může působit v MŠ také asistent pedagoga.
- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Spoluúčast zákonných zástupců/rodičů

- Na spolupráci s rodinou klade mateřská škola velký důraz, neboť jedním z jejích cílů je působit na dítě jednotně spolu s rodiči. Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- První kontakt s rodinou nastává v době zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání. Před začátkem nového školního roku probíhá ve třídě MŠ schůzka s rodiči nově přijatých dětí za účasti ředitelky školy i učitelek z MŠ. Cílem setkání je informovanost rodičů a navázání dobré spolupráce pro další společnou cestu při výchově a vzdělávání dětí.



Dále mají rodiče možnost navštívit MŠ v měsíci červnu a následně v době letních prázdnin, jak již bylo zmíněno.

- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a dle svých možností s nimi pracovat. Každodenně se učitelky MŠ setkávají se zákonnými zástupci/ rodiči ráno při předávání dětí a odpoledne při jejich odchodu.
- Každý rok se dle potřeby MŠ konají minimálně jedenkrát individuální pohovory se zákonnými zástupci/rodiči dětí. V případě potřeby i vícekrát do roka.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o vývoji jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho dalším rozvoji, výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Pro rodiče předškoláků bývá každoročně pořádána beseda na téma Školní zralost. Cílem tohoto setkání je poskytnout rodičům budoucích školáků mnoho užitečných informací před nástupem dětí do 1. ročníku ZŠ.
- Každý rok se v MŠ konají akce s rodiči i prarodiči dětí. Společné akce jsou realizovány jak jen pro děti z MŠ, tak i ve spolupráci se ZŠ, tedy pro všechny děti, žáky a jejich příbuzné. Mezi tradiční velké akce patří besídka ke Svátku matek, která se koná na sále Obecního úřadu. Dále se angažujeme při rozsvěcování Vánočního stromu. V rámci společných akcí se zaměřujeme také na tradice spojené s naší obcí – realizace Masopustního průvodu (vodění medvěda), oslavy patrona obce sv. Václava apod. Škola je zapojena také do projektu Rodiče vítáni.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Kromě klasického informování pomocí nástěnek v šatně dětí, využíváme k informovanosti také e-mailovou komunikaci. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- Rodiče mají rovněž možnost podpořit školu také prostřednictvím sběru papíru či použitého kuchyňského oleje. Dále mohou podpořit školu materiálně či finančně, zprostředkovat pro děti zajímavou akci, besedu apod.



Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti s přiznanými podpůrnými opatřeními se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. **Podpůrná opatření prvního stupně** stanovuje a poskytuje sama mateřská škola. Opatření nemají normovanou finanční náročnost. Spočívají především v **úpravě organizace, metod a forem práce s dítětem**. Od **druhého stupně podpory** jsou podpůrná opatření stanovována **školskými poradenskými zařízeními** po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Vzdělávání všech dětí v MŠ Sazovice se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu, děti s přiznanými podpůrnými opatřeními nevyjímaje.

Prostory mateřské školy jsou umístěny v přízemí školní budovy, čímž je zajištěna bezbariérovost vzhledem k věku dětí i možnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných vzdělávacích metod, forem i organizace výchovně vzdělávacího procesu, včetně výběru vhodných kompenzačních pomůcek, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Zásadní roli představuje také uplatňování profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě, a na jeho vzdělávání, podílejí.

Třída je průběžně dle potřeby vybavována speciálními pomůckami a literaturou.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami nabízí škola:

- **Materiální podmínky** - prostorové uspořádání ve třídě vyhovuje jak skupinové, tak individuální práci s dětmi. Dětem se SVP jsou bezplatně poskytovány kompenzační pomůcky vyplývající pro dítě z doporučených podpůrných opatření. Škola dětem nabízí množství tvořivých a konstruktivních stavebnic a her, vhodných hraček, dále také dostatečný výběr výtvarného a pracovního materiálu. V hernách MŠ je pro děti s vadami řeči vybudován logopedický a čtenářský koutek. Ve výběru hraček a her nechybí speciální hry podporující rozvoj kognitivních oblastí dítěte. Děti jsou rozvíjeny také pomocí vhodné ICT – interaktivní tabule. Důraz je kladen na koordinaci, rozvoj hrubé i jemné motoriky včetně grafomotoriky, smyslového vnímání, pozornosti, soustředěnosti a paměti, na rozvoj řečových a komunikačních dovedností, dále na sebeobslužné činnosti, utváření základních hygienických návyků, na dodržování psychohygienických zásad apod. Jako jedna z relaxačních technik pomáhá dětem se SVP program ve vybudované mobilní multismyslové prostředí - využití vhodných multisenzorických prvků jako možnosti odpočinku, relaxace i prevence specifických poruch učení nebo chování u dětí, taktéž využívání v rámci inkluzivního vzdělávání dětí.



- **Personální podmínky** – všechny učitelky MŠ uplatňují při vzdělávání dětí se SVP princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu, ve spolupráci se školským poradenským zařízením se zaměřují na určení obsahu, forem i metod vzdělávání, škola realizuje všechna stanovená podpůrná opatření, případně zajistí přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Učitelky MŠ využívají objektivní zpětnou vazbu, dávají dítěti prostor pro jeho sebeuplatnění v rámci třídních aktivit i možnost odpočinku v klidnější části třídy. Nabídka vzdělávacího programu je pro dítě se SVP individualizovaná s dostatkem rozvíjejících podnětů. U dítěte jsou respektovány i případné projevy související např. s jeho chováním, individuálními projevy a potřebami. Učitelky vzájemně mezi sebou konzultují způsob práce s dětmi se SVP, v rámci svých možností se snaží doplňovat si znalosti v oblasti vzdělávání dětí se SVP.
- **Organizace výuky, metody, formy** – stanovené dle doporučení ŠPZ a daných podpůrných opatření, případné snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- **Spolupráce školy** – při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelé s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení a dalších odborných pracovišť, dále se zákonnými zástupci dítěte, se zřizovatelem, např. při zajištění potřebných prostorových podmínek či stavebních úprav v prostorách školy.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

V předškolním věku prochází dítě obdobím nerovnoměrného skokového vývoje. Mnohdy je v praxi těžké odlišit nadání dítěte od jeho současného akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

Dítě, které vykazuje známky nadání, je ve škole dále podporováno. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, a pokud možno i dále rozvíjet.

Nadaným a mimořádně nadaným dětem nabízí škola:

- **Materiální podmínky** – děti mají k dispozici složitější tvořivé a konstruktivní stavebnice, dostatečný výběr výtvarného a pracovního materiálu. V knihovně jsou pro ně připraveny encyklopedie a naučná literatura. Ve výběru her nechybí náročnější hry podporující rozvoj logického myšlení, čtení, psaní a matematiky. Tyto hry a pomůcky jsou obsahově zaměřeny pro děti starší šesti let. Děti jsou rozvíjeny také pomocí vhodné ICT – interaktivní tabule, či notebooku.



- **Personální podmínky** – učitelky MŠ uplatňují princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání; škola realizuje všechna stanovená podpůrná opatření; zajistí také přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Učitelky MŠ využívají objektivní zpětnou vazbu, dávají dítěti prostor pro sebeuplatnění v rámci třídních aktivit. Nabídka vzdělávacího programu je pro nadané dítě individualizovaná – dítě má možnost plnit složitější a nadstandardní úkoly. Naopak deficit v některé oblasti (nejčastěji v oblasti sociální) je u dítěte sledován a cílem je zaměřit se na posilování a rozvoj oslabené oblasti. U dítěte je respektována i tzv. dvojí výjimečnost. Učitelky vzájemně mezi sebou konzultují způsob práce s nadanými dětmi, v rámci svých možností se snaží doplňovat si znalosti v oblasti vzdělávání nadaných dětí.
- **Organizace výuky, metody, formy** – stanovené dle doporučení ŠPZ a daných podpůrných opatření
- **Spolupráce školy** - se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením (KPPP, SPC), v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství, se zřizovatelem, vzhledem k zajištění potřebných materiálních či finančních podmínek.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy v souladu s kritérii pro přijímání dětí k PV pro daný školní rok. Každé přijaté dítě se stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Pokud to okolnosti dovolí, mohou být do mateřské školy přijaty i děti mladší tří let, které splní podmínky pro vzdělávání v mateřské škole dle jejího ŠVP.

Novelou školského zákona bylo s účinností od 1. 9. 2020 stanoveno, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku **od 2 do zpravidla 6 let**. Zde je však **nutno splnit v mateřské škole podmínky** týkající se **zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace a obsahu vzdělávání dvou až tříletých dětí, zajištění financování i spolupráce**. To vše naše škola **splňuje**.

Mateřská škola je dle svých možností schopna nabídnout dětem ve věku od dvou do tří let:

- vhodné didaktické a bezpečné hračky a pomůcky zajišťující přiměřené množství podnětů, a zároveň i bezpečnost při hře, nastavení srozumitelných pravidel pro používání a ukládání hraček a pomůcek pro dvouleté i ostatní děti,
- dostatečný prostor pro volný pohyb, hru a bezpečnost, zajištění zázemí pro naplnění potřeby průběžného odpočinku a klidového režimu dítěte,



- zajištění individuálně přizpůsobeného adaptačního režimu v průběhu dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání a osobní hygieny, dostatek času při stravování i pro odpočinek),
- nastavení vhodnému režimu při školním stravování - školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 272/2021 Sb., o školním stravování). Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupin strávníků od 3 do 6 let. Množství stravy poskytované těmto dětem je vhodné přizpůsobit jejich individuálním potřebám.
- vytvoření dostatečného úložného prostoru pro ukládání náhradního oblečení a hygienických potřeb v šatně dětí či ve třídě, zázemí pro zajištění hygieny dítěte,
- pro zajištění osobní hygieny lze použít nočníky (i jejich pravidelné vymývání včetně dezinfekce),
- zohlednění počtu dětí ve třídě (dle Vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění), zřízení pracovní pozice chůvy (např. z OP VVV Šablony),
- zajištění podmínek pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a možností používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty,
- doplňování a rozšiřování vědomostí pedagogických pracovníků v oblasti výchovy a vzdělávání 2 až 3letých dětí v rámci DVPP,
- pořízení potřebného počtu vhodného sedacího nábytku s opěrkami pro dvouleté děti podporující správné sezení a splňující ergonomické parametry dle vyhlášky č. 410/2005 Sb.,
- možnost využití oplocené školní zahrady či okolí školy pro bezpečný pobyt venku,
- pro odkládání kočárků lze využít část přístřešku při vstupu do základní školy, škola však nepřebírá odpovědnost za takto odložené věci
- respekt všech zaměstnanců školy vzhledem ke specifickým dvouletých dětí souvisejících s úrovní jejich motorického, jazykového i psychosociálního vývoje, i schopnostem jejich socializace na prostředí MŠ,
- úzkou spoluprací mezi MŠ a rodinou dítěte.



Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy

- Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem a s určenou provozní dobou od **6:30** do **16:30** hod. Prostory mateřské školy se nacházejí v přízemní části budovy. Mateřská škola je tvořena dvěma třídami (věkově rozdělenými), jedno oddělení navštěvují děti ve věkovém rozmezí 2 - 4 roky, druhé oddělení navštěvují děti ve věku 4 – 6 let. Dle novely ŠZ s účinností od 1. 9. 2020 mohou MŠ navštěvovat i děti, které k 31. 8. daného roku dovrší věku 2 let.
- Počet tříd: 2
- Počet dětí, kapacita školy: 41
- Personální zajištění:

Pedagogičtí pracovníci:

ředitelka školy

4 kvalifikované učitelky, případně asistent pedagoga

Nepedagogičtí pracovníci:

účetní /vedoucí školní jídelny/pomocná kuchařka

kuchařka

školnice/uklízečka

případně školní asistent

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle stanoveného školního vzdělávacího programu. Denní program je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to i včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, při řízených aktivitách jsou v mateřské škole vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Režim dne v mateřské škole

Režim dne je orientační, především pro zákonné zástupce jsou důležité časy příchodu do MŠ a časy pro vyzvedávání dětí. Třída starších dětí (hvězdiček) má časovou dotaci pro řízenou činnost delší oproti třídě mladších dětí (sluníček). Pedagogové délku trvání aktivit přizpůsobují dle aktuální úrovně a potřebám dětí.



6:30 – 8:00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím – učitelkám MŠ do třídy, volně spontánní zájmové aktivity či drobné výtvarné aktivity dětí
8:00 – 8:20	Dopolední svačina, osobní hygiena
8:20 – 8:45	Volně spontánní zájmové aktivity či drobné výtvarné aktivity dětí. Úklid hraček, osobní hygiena
8:45 – 9:20	Řízená činnost a zdravotní cvičení
9:20 – 9:45	Osobní hygiena, ovocná svačinka, příprava na pobyt venku
9:45 – 11:15	Pobyt dětí venku (za příznivého počasí), příp. náhradní činnost, osobní hygiena
11:15 – 12:00	Oběd a osobní hygiena dětí, čištění zubů, příprava k polednímu odpočinku
12:00 – 12:15	Vyzvedávání a odchod dětí domů se zákonným zástupcem po obědě
12:15 – 14:00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:00 – 14:30	Odpolední svačina, osobní hygiena
14:30 – 16:30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, odchod dětí domů se ZZ

Provozní doba MŠ je od 6:30 hod. do 16:30 hod.

Zákonní zástupci přivádí děti do mateřské školy v době od 6.30 do zpravidla 7.50 hodin, nejpozději do 8.00 hodin. Při příchodu do MŠ využívá zákonný zástupce zvonek s elektronickým vrátkem a kamerou, připojenou na videotelefon umístěný ve třídě mateřské školy. Při odchodu dbá pak na řádné zajištění vstupu do budovy školy. Po předchozí dohodě mohou zákonní zástupci přivést dítě i v jiné době, oznámení této informace je však nutné učitelce MŠ předem, např. z důvodu stravování. Rodiče jsou



povinni osobně předat dítě učitelce do třídy MŠ a informovat ji o případném zdravotním stavu dítěte. Zákonní zástupci/rodiče dětí zodpovídají za své děti až do doby jejich předání učitelce MŠ. Děti, které chodí domů po obědě, vyzvedávají zákonní zástupci v době od 12.00 do 12.15 hodin.

Ostatní děti odcházejí pak v době od 14.30 do 16.30 hodin. V případě, že si rodič dítěte s celodenním pobytem potřebuje vyzvednout dítě v jiné době, oznámí tuto skutečnost učitelce MŠ při ranním předávání dítěte do třídy.

Tradice, slavnosti a mimořádné aktivity v MŠ

- Slavnostní zahájení a ukončení školního roku
- Oslavy patrona obce sv. Václava s návštěvou místního kostela
- Pohádková cesta obcí
- Oslavy svátků a narozenin kamarádů
- Výstavky výtvarných prací a pracovních činností dětí, realizace výtvarné soutěže
- Organizace výtvarné soutěže
- Cvičná evakuace školy ve spolupráci s SDH Sazovice
- Návštěvy obecní knihovny
- Kulturní akce – divadelní představení, hudební koncerty, besedy
- Vycházky do přírody
- Mikulášská nadílka, pečení perníků
- Rozsvěcování vánočního stromčku v obci
- Vytváření výrobků na vánoční jarmark
- Návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ před zápisem k PŠD
- Tvořivé dílny s rodiči i prarodiči dětí
- Masopustní průvod obcí (vodění medvěda)
- Velikonoční zvyky a tradice spojené s návštěvou místního muzea
- Školní výlet, Den otevřených dveří
- Besídka ke Svátku matek, oslava MDD
- Realizace sportovní olympiády pro školky z okolí, Sportovní akce, dopravní aktivity
- Slavnostní rozloučení s předškoláky

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné překrývání obou učitelek ve třídě

- částečně při řízených činnostech a aktivitách, zaměřených na výchovu a vzdělávání dětí, při příležitostných kulturních akcích, besedách, projektech školy apod.
- při vycházkách
- při přípravě na oběd, na obědě, při osobní hygieně



Kritéria pro přijímání dětí k PV

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období **měsíce května** daného školního roku. Podmínky pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání jsou dány kritérii stanovenými pro daný školní rok.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:

- a) **žádost** zákonného zástupce **o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání**
- b) **potvrzení** o tom, že se dítě podrobilo **stanoveným pravidelným očkováním**, nebo doklad, že je dítě proti nákaze imunní, nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. (pozn. Výjimku z očkování mají pouze děti přijímané k povinné předškolní docházce.)

Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitelka školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole, v délce nejvýše 3 měsíce.

V měsíci červenci a srpnu lze přijmout do mateřské školy děti z jiné mateřské školy, a to nejvýše na dobu, po kterou jiná mateřská škola přerušila provoz.

Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka mateřské školy ve správním řízení rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem č. 176/2018 Sb., správní řád, v platném znění, a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Po přijetí dítěte do mateřské školy potvrzuje zákonný zástupce svým podpisem údaje o dítěti uvedené v evidenčním listu dítěte, dále předkládá v písemné podobě zplnomocnění k vyzvedávání dítěte z MŠ, přihlášku ke stravování dítěte, případně potvrzení o zdravotním stavu dítěte, které by mohlo mít vliv na jeho vzdělávání.



Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Má-li být dítě **individuálně vzděláváno** převážnou část školního roku, **je zákonný zástupce** dítěte **povinen** toto **oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku**. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce **o individuálním vzdělávání dítěte** musí obsahovat:

- a) jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte (viz přílohy ke ŠVP).

Mateřská škola **ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů** v jednotlivých oblastech, případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanovuje **termíny ověření** vždy v období **posledního týdne v měsíci listopadu a náhradní termín v prvním týdnu měsíce prosince**. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně v ústní nebo v písemné podobě.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Spolupráce se Základní školou, další formy spolupráce

Spolupráce se základní školou:

- společné udržování tradic a slavností obce
- návštěva předškolních dětí MŠ v 1. třídě ZŠ, konzultace pedagogů z MŠ a ZŠ.
- čtenářský projekt Celé Česko čte dětem
- ve spolupráci s učitelkami ZŠ podílení se na organizaci a realizaci zápisu dětí do 1. ročníku ZŠ,
- setkání se zákonnými zástupci předškoláků a budoucí učitelkou 1. třídy



- tvořivé dílny s rodiči a prarodiči
- společné návštěvy kulturních akcí a výletů
- besídky a vystoupení

Spolupráce s dalšími institucemi:

Specializované služby jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým učitel sám není dostatečně kompetentní, jsou případně zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky – speciálním pedagogem, pediatrem, psychologem, PP poradnou, SPC apod.

Dále škola spolupracuje s:

- Obcí Sazovice, zřizovatelem školy
- Základní školou a školní družinou
- Sportovním areálem Sazovice a Restaurací Na koupališti
- Místním muzeem
- Obecní knihovnou
- Spolkem pro výstavbu kostela sv. Václava v Sazovicích
- ŠPZ – Krajskou Pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín, Speciálně pedagogickým centrem Zlín a Kroměříž
- SDH Sazovice, Včelařským kroužkem, Mysliveckým sdružením Háj a jinými organizacemi působící v obci

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy, úkoly předškolního vzdělání

- Ve školním vzdělávacím programu připomínáme a přibližujeme dětem tradiční lidové zvyky a sepětí člověka s přírodou. Vycházíme také z toho, že naše vesnice je menší, a i když se sem někdo přestěhuje, rychle pozná nejen lidi, ale také to, jak to na vsi chodí. Proto pracujeme i s tím, že MŠ a ZŠ jsou právě místem, kde se utvářejí nové vztahy mezi dětmi, ale také rodiči, a my se je snažíme v rámci činností a aktivit prohlubovat a upevňovat. Máme za cíl vytvořit kolektiv kamarádů, kteří si vzájemně pomáhají, spolupracují, mají radost z úspěchu svého i druhých, umí přijmout výhru i prohru, jsou samostatní v sebeobsluze i rozhodování, a jsou připraveni pro vstup do ZŠ.
- Při učení vycházíme z aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, které probíhá jak ve skupinách, tak také individuálně. Učením vymezujeme předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.
- ŠVP – PV věnujeme pozornost pohybové a estetické výchově, logopedické prevenci, optimální připravenosti předškoláků do ZŠ, ale také péči o své tělo a podněcováním k zdravějšímu životnímu stylu. Součástí ŠVP jsou také vzdělávací oblasti realizované



v průběhu celého roku, jako je prevence rizikových jevů u dětí, zařazení prvků polytechnické výchovy, dopravní výchovy, rozvoj čtenářské a předmatematické pregramotnosti, aj. Plán obsahuje také prvky environmentální výchovy. Dotýkáme se také digitální gramotnosti a informatiky, jelikož v rámci činností využíváme interaktivní tabule, fotoaparáty, robotické pomůcky jako je například BEE bot či tablety, které nám půjčuje ZŠ. Vedeme děti také k uvědomění si, že každý svým chováním ovlivňuje život svůj i ostatních, své zdraví i životní prostředí.

- Mateřská škola nabízí celoroční pestré činnosti odpovídající požadavkům předškolního vzdělávání. Do programu zahrnujeme také prvky dětské jógy, metody Dobrého startu, či programy skupinové logopedie. Při škole pracují i pro děti MŠ některé zájmové kroužky, např. výtvarný a keramický kroužek, sportovní kroužek, tenisový kroužek či kroužek angličtiny. Nabídka je každoročně obměňována dle zájmu a naplněnosti kroužků.
- Třídní vzdělávací program je neveřejný pracovní materiál třídních učitelek. Obsahová část TVP vycházející z ŠVP vzniká v průběhu roku a plně respektuje potřeby dětí v jednotlivých oblastech. TVP lze doplnit dalšími materiály dle příležitostných událostí a potřeb učitelek.

Dlouhodobé cíle předškolního vzdělávání

Mezi hlavní stanovené cíle patří:

- Získat všeobecné znalosti, dovednosti i schopnosti učení přiměřené věku po stránce rozumové, tělesné i citové.
- Ovlivňovat povahové vlastnosti s cílem bezproblémového začleňování dítěte do kolektivu a společnosti.
- Rozpoznat, respektovat, usměrňovat a rozvíjet projevy osobnosti dítěte již v raném věku.

Další cíle:

- Rozvíjení předčtenářské a předmatematické gramotnosti.
- Příprava na plynulý vstup do ZŠ.
- Zvládání základních hygienických a zdravotních návyků.
- Vytváření představ o zdravé výživě a zdravém životním stylu.
- Prodlužování doby koncentrace pozornosti a soustředění, dokončení činnosti.
- Rozlišování správného a nesprávného, osobní bezpečí.
- Rozvoj schopností vyjádřit se výtvarně, pohybově a hudebně.
- Posilování zájmu o poznání.
- Vytváření správné výslovnosti a slovní zásoby odpovídající věku dítěte.



Metody a formy vzdělávání, specifika PV

- Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného i spontánního učení. Toto učení podporujeme na základě aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, zpravidla ve skupinách i individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Většina činností obsahuje prvky objevování, hry a tvořivosti.
- Hlavní činností je hra – motivovaná, námětová, dramatizující, tvořivá, pohybová, taneční, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní. Děti mají možnost v průběhu dne spontánní hru dokončit nebo v ní pokračovat později (např. v odpoledních činnostech). Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Je dbáno na soukromí dětí, děti se nemusí účastnit všech společných činností.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se ŠVP

Obecně:

S účinností od 1. 9. 2016 se mění v § 16 a § 19 školského zákona pravidla pro poskytování předškolního vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. V § 16 školského zákona je vymezen zcela nový systém podpůrných opatření, který se týká všech dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných i mimořádně nadaných. Konkrétní výčet a účel podpůrných opatření, pravidla pro jejich poskytování, finanční náročnost, poskytování školou, organizace vzdělávání i další náležitosti jsou ustanoveny ve Vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která se vztahuje i na děti v předškolním vzdělávání.

Vzdělávání všech dětí mateřské školy Sazovice se uskutečňuje podle ŠVP „*Ve školce se máme rádi, jsme tu všichni kamarádi! Hrajeme, malujeme, zpíváme, vše kolem nás poznáváme.*“

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a na jeho vzdělávání podílejí.



Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci, a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy, a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky pro co největší využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Jednou ze základních charakteristik nadaných dětí je zpravidla jejich nerovnoměrný skokovitý vývoj projevující se často zvýšenou aktivitou a kratší pozorností, mnohdy menší potřebou spánku, výbornou pamětí, rychlejším vývojem řeči a bohatší slovní zásobou, zájmem o písmena a číslice, schopností čtení v raném věku a současně i všeobecnou zvědavostí. Nadané děti mívají většinou dobré znalosti o okolním světě, rády pracují s knihami, encyklopediemi, s PC, upřednostňují náročnější didaktické hry a větší kontakt se staršími dětmi či dospělými.



Školní i třídní vzdělávací program, popř. PLPP nebo IVP, kde jejich obsah a podmínky jsou přizpůsobeny individuálnímu nadání každého dítěte. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při výchově a vzdělávání nadaných dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit, a v co největší míře využít. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučí mateřská škola rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Dále se mateřská škola zaměří na úpravu vzdělávacích podmínek, rozšíření vzdělávací nabídky pro dítě a stanovení konkrétních vzdělávacích cílů pro oblast silných i slabých stránek vývoje dítěte. Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dětí.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v platném RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomit si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje a objevuje. Svět poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji vyplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Dítě poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitelé zde zastávají velmi významnou pozici, stávají se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen na velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace, se střídáním nabídky činností, trénováním návyků (včetně hygienických) a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro spontánní hry a pohybové aktivity, vytvoření zázemí pro odpočinkové aktivity během dne. Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Vzdělávací činnosti by měly být realizovány v menších skupinách či individuálně



podle potřeb a volby dětí. Pro děti mladší tří let věku je nutné zajištění odpovídajícího psychosociálního i stravovací režimu. Denní režim ve třídě, pokud se zde vzdělávají děti mladší tří let, je vhodné upravit tak, aby odpovídal rozdílným potřebám dětí v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku. Učitelky uplatňují k dítěti laskavý a důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají, aktivně spolupracují s rodinou. Vzhledem k nízkému věku dětí od dvou do tří let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní.

Při nástupu dvouletého dítěte do MŠ by bylo vhodné, aby dítě:

- znalo své jméno,
- mělo nastavený klidový a stravovací režim,
- zvládalo dodržování zásad osobní hygieny,
- samostatně jedlo lžící a umělo pít z hrnečku,
- vydrželo sedět při jídle u stolu,
- částečně se umělo obléknout a svléknout, obout se,
- nepomočovalo se do plen, dokázalo si říci, že potřebuje na toaletu,
- umělo se vysmrkat,
- částečně se domluvil, požádalo o pomoc,
- reagovalo na pokyn.

Povinné předškolní vzdělávání

- Pro děti, které dosáhnou k 31. 8. stávajícího roku věku pěti let, je předškolní vzdělávání od 1. září daného roku povinné (viz školský zákon v platném znění).
- Od 1. září 2017 má povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to na 4 hodiny denně. Začátek každodenního povinného předškolního vzdělávání stanovuje aktuální školní řád MŠ. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku na základních a středních školách.
- Zákonný zástupce dítěte je vždy povinen omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání již první den jeho nepřítomnosti, a to písemně – e-mailem, telefonicky nebo osobně.
- Jinými způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání jsou např. individuální vzdělávání dítěte na základě žádosti zákonného zástupce/rodiče dítěte (bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy), vzdělávání v přípravné třídě základní školy, a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální, nebo vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinného předškolního vzdělávání.
- Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.



Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

Děti, které nejsou dostatečně zralé pro vstup do základní školy, a byl jim udělen jednoletý odklad povinné školní docházky, se mohou vzdělávat v mateřské škole i v následném školním roce. Při výchovně vzdělávacích aktivitách vycházejí pedagogové z doporučení ŠPZ, snaží se zaměřovat a posilovat problémovou oblast či nerovnoměrnost ve vývoji dítěte. Využívají u toho také prvky metody Dobrého startu, jejíž autorkou je PhDr. Jana Swierkoszová. Metoda sleduje rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech součinnosti se sférou emocionálně motivační a sociální, přispívá k rozvoji řeči.



Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program, nesoucí název: „**Ve školce se máme rádi, jsme tu všichni kamarádi! Hrajeme, malujeme, zpíváme, vše kolem nás poznáváme.**“ vytváří bohatou vzdělávací nabídku, která souvisí nejen s optimálním rozvojem dětí, ale vtahuje do vzdělávací nabídky také aktivity a činnosti, které nám umožňuje a nabízí naše obec (místa, firmy, spolky a jiné).

Program zahrnuje všechny vzdělávací oblasti a klíčové kompetence vycházející z RVP PV.

Školní vzdělávací program obsahuje **4 integrované bloky**, do kterých si pedagogové zařazují témata dle vlastního výběru. Je otevřený a pružně přizpůsobitelný pro práci s dětmi všech věkových skupin. Témata nejsou časově omezena, jejich délka a časové zařazení do programu je dáno aktuálními potřebami a situací ve třídě. Jednotlivá témata jsou dále pedagogy rozpracované a jsou zařazovány do třídního vzdělávacího programu. Třídní vzdělávací program je neveřejný pracovní materiál třídních učitelek. Obsahová část TVP vycházející ze ŠVP vzniká v průběhu roku, a plně respektuje potřeby dětí.

Integrované bloky jsou zpracovány v souladu s požadavky RVP PV s přihlédnutím na konkrétní podmínky naší MŠ.

Názvy integrovaných bloků:

1. Podzim klepe na dveře
2. Zima je tady!
3. Přišlo jaro do vsi
4. Hola, hola, léto volá

1. PODZIM KLEPE NA DVEŘE

První integrovaný blok našeho vzdělávacího programu provází roční období podzim, které vychází na zahájení nového školního roku. Nejen, že jsou aktivity motivované právě již zmíněným ročním obdobím, ale zaměřuje se tedy na seznámení se s novým prostředím, kamarády, pedagogy a na celkovou pozitivní adaptaci na nové prostředí. Seznámení se s dodržováním pravidel, chápáním odlišnosti rodinného a školního prostředí, respektováním druhého, ale také s respektováním autority. Nejprve se zaměříme na poznání naší školky a školy, s prostory a okolím mateřské školy. Dále se budeme zabývat podzimní přírodou a zvířátky. A v neposlední řadě nás podzimem provází spousta svátků, nejen českých, ale i zahraničních, které se dotýkají i naší kultury. Z českých svátků jsou to například svatý Václav, který je mimo jiné patronem naší obce, dále svatý Martin, který třeba přijede i na bílém koni, ale také se budeme věnovat Dušičkám, vyrazíme na hřbitov do Mysločovic, kde zavzpomínáme na ty, které jsme znali a už tady mezi námi nejsou. Ze zahraničních svátků je to například Halloween.



Návrhy témat:

- Poznáváme naši školku
- Podzimní příroda (počasí, znaky podzimu, ...)
- Život zvířat
- Plody podzimu (jedlé, nejedlé, ...)
- Hody v obci
- Svátky na podzim

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- *Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.*
- *Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.*
- *Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopují, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, kde žije.*

Kompetence k řešení problémů

- *Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací, je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem.*
- *Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně – na základě nápodoby či opakování. Náročnější problémy řeší s oporou a pomocí dospělého.*

Kompetence komunikativní

- *Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.*
- *Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.*
- *Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu.*
- *V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.*
- *Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.*

Sociální a personální kompetence

- *Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.*
- *Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.*
- *Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu.*
- *Při skupinových činnostech se domlouvá a spolupracuje. Učí se respektovat druhé.*
- *Učí se řešit konflikty mezi vrstevníky. Ubližování a agresivita nejsou vhodným nástrojem při řešení konfliktů. Chápe, že je vhodné vzniklé konflikty řešit dohodou.*



Činnostní a občanská kompetence

- *Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.*
- *Zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem, je otevřené aktuálnímu dění.*
- *Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.*
- *Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.*
- *Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.*

Vzdělávací oblasti

Každá oblast zahrnuje vzájemné propojené kategorie, a to jsou dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, očekávané výstupy, ale také rizika.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Vzdělávací nabídka:

- Manipulační činnosti s pomůckami, předměty.
- Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují.
- Zdravotně zaměřené činnosti. Smyslové a psychomotorické hry.
- Hudebně pohybové hry.
- Sebeobslužné činnosti.
- Rozvoj pohybových činností.
- Činnosti relaxační a odpočinkové.

Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla.
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.



Rizika:

- Nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (pohyb, spánek, osobní tempo, soukromí).
- Omezování samostatnosti dítěte.
- Neznalost zdravotního stavu.
- Nevhodné prostory (nedostatečné vybavení), nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí.
- Nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ.

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- Získání relativní citové samostatnosti.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbální.
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě.
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- Rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností receptivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- Rozvoj tvořivého myšlení.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování).
- Rozvoj poznatků umožňující získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Vzdělávací nabídka:

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky.
- Společná diskuze, rozhovory, komentování zážitků a aktivit.
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, konkrétní operace s materiálem (třídění, uspořádání, porovnávání).
- Námětové hry a činnosti, dramatické činnosti.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- Výlety do okolí, do přírody, kulturní akce.
- Spontánní hry.
- Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení se od ostatních.
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.

Očekávané výstupy:

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Učit se nová slova a aktivně je používat. Učit se krátké texty, vést rozhovor, pojmenovat věci, které dítě obklopuje.



- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování.
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si.
- Sledovat očima zleva doprava.
- Těšit se z hezkých zážitků, z přírodních i kulturních krás a setkávání se s uměním.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Rozhodovat o svých činnostech.
- Sluchově rozlišovat začáteční slabiky.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, těšit se z hezkých a příjemných zážitků.

Rizika:

- Omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti.
- Nedostatek porozumění a ocenění úspěchu a úsilí.
- Nedostatek příležitostí pro možnosti vyjádření citů či prožitků.
- Nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Posilování prosociálních vztahů (rodina, MŠ).
- Rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností.

Vzdělávací nabídka:

- Komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem či dospělým.
- Dramatické činnosti, sociální a interaktivní hry a hraní rolí.
- Společenské hry.
- Společná setkávání, povídání si a aktivní naslouchání druhému.
- Aktivity podporující sbližování dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi.

Očekávané výstupy:

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole a na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.



- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
- Řešit konflikt dohodou.

Rizika:

- Prostředí, které nabízí málo možnosti ke spolupráci.
- Časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti.
- Nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije.

Vzdělávací nabídka:

- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte.
- Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.
- Skupinové aktivity.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností.

Očekávané výstupy:

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim, a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- Vyjednávat s dětmi, dospělými ve svém okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností a technik.
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce.
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí MŠ.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fér.



- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami a věcmi denní potřeby.

Rizika:

- Příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, a ne všichni je dodržují.
- Zvýhodňování či znevýhodňování některých dětí ve skupině
- Chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od cizích, neznámých lidí.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Vzdělávací nabídka:

- Pozorování blízkého prostředí a života v něm.
- Aktivity zaměřené k získávání a praktické orientaci v obci, účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé.
- Činnosti zaměřené k péči o školní zahradu a blízké okolí.

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné, a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.

Rizika:

- Nedostatečné a nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí.
- Jednotvárná a málo rozmanitá nabídka činností.
- Nedostatek pozornosti prevenci vlivu prostředí, které mohou být pro dítě nezdравé a nebezpečné.



2. ZIMA JE TADY!

Z podzimu přecházíme plynule do zimy, kde se děti seznamují s mnoha tradičními svátky, které se pojí s tímto obdobím, a které se prožívají i v rámci naší obce. Do naší mateřské školy zavítá svatý Mikuláš se svou družinou. Budeme se zabývat vánočními svátky a péct perníčky. V měsíci lednu si vyrobíme koruny Třech králů a vydáme se společně k obecnímu úřadu k Betlému se podívat na Ježíška. Dále se zabýváme péčí o naše tělo, částmi lidského těla, ale také i smysly. V případě, že napadne sníh, půjdeme společně sáňkovat a bobovat. Dále si budeme vyrábět masky na karneval, který uskutečníme v rámci dopoledního programu s dětmi v mateřské škole. Děti mohou masky využít i později na masopustní průvod, u nás v obci zvané „Vodění medvěda“.

Návrhy témat:

- Mikuláš ztratil plášť
- Vánoce
- Tři králové
- Zvířátka v zimě
- Příroda pod sněhem
- Zimní sportování
- Moje tělo, moje zdraví
- Masopust

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- *Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopují, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, kde žije.*
- *Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.*
- *Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.*
- *Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.*

Kompetence k řešení problémů

- *Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadní zkušenosti a fantazii.*
- *Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací, využívá je v dalších situacích.*
- *Chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.*



- *Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za úspěch, ale také za snahu.*

Komunikativní kompetence

- *Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.*
- *Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.*
- *Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, audiovizuální technika).*

Sociální a personální kompetence

- *Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé a vyjednávat.*
- *Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ve svém okolí.*
- *Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.*

Činnostní a občanské kompetence

- *Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.*
- *Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá.*
- *Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých.*

Vzdělávací oblasti

Každá oblast zahrnuje vzájemně propojené kategorie, a to jsou dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka, očekávané výstupy, ale také rizika.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Uvědomění si vlastního těla.
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví.



Vzdělávací nabídka:

- Smyslové a psychomotorické hry, zdravotně zaměřené činnosti.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků.
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci a nezdravých návyků.

Očekávané výstupy:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce na zahradě apod.).
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů.
- Pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o těle, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.
- Rozlišovat, co prospívá a neprospívá našemu zdraví.
- Mít povědomí o významu a péči o čistotu a zdraví.

Rizika:

- Nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, způsobech ochrany zdraví a bezpečí.
- Uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech.

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat.
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti.
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky, vyjádřit.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.



Vzdělávací nabídka:

- Společné diskuze a rozhovory, individuální a skupinová konverzace.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.
- Převyprávění toho, co dítě slyšelo či zhlédlo.
- Pozorování přírodních, kulturních i technických objektů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování.
- Určování a pojmenovávání běžných předmětů a jejich vlastností.
- Experimenty s materiálem a s předměty, hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii.

Očekávané výstupy:

- Správná výslovnost, práce s dechem, tempem i intonací řeči.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Popsat situaci – skutečnou, nebo podle obrázku.
- Chápat slovní vtip a humor.
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu a zopakovat ji ve správném pořadí).
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky slova.
- Poznat napsané své jméno.
- Učit se nazpaměť krátké texty.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

Rizika:

- Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte a slabá motivace k nim.
- Nedostatek času a prostředků pro spontánní hru.
- Časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální techniky.
- Špatné prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění, nedostatečné uznání.



Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Posilování prosociálních vztahů (v rodině, v MŠ, v herní skupině).

Vzdělávací nabídka:

- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, MŠ).
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Očekávané výstupy:

- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.

Rizika:

- Nedostatek empatie.
- Příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí.
- Nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému.
- Autoritativní vedení a direktivní zacházení s dítětem.
- Nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují.
- Časté vystupování učitele v roli soudce.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.



- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů, ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
- Rozvoj společenského i estetického vkusu.

Vzdělávací nabídka:

- Tvůrčí činnosti, slovesné, literární, dramatické, výtvarné a hudební, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání, vyjadřování a třibení vkusu.
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě.
- Aktivitu přibližující dítěti pravidla a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost).

Očekávané výstupy:

- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říct, co bylo zajímavé, co je zaujalo).
- Zacházet šetrně s vlastními pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, knížkami, penězi apod.
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti.

Rizika:

- Nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření.
- Nevhodný mravní vzor okolí.
- Nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění.



Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Vzdělávací nabídka:

- Aktivita zaměřené k získávání praktické orientaci v obci.
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními materiály, prostřednictvím kterých získává zkušenost s jejich vlastnostmi.
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte, k seznamování dítěte s elementárními informacemi o naší republice.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

Očekávané výstupy:

- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně.
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé, jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě, jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

Rizika:

- Nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti.
- Výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená.
- Nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy.



3. PŘIŠLO JARO DO VSI

Obsahem třetího bloku nás provází roční období jaro, kdy se nám probouzí příroda po zimě. Povídáme si tedy o fauně i flóře, spojené s tímto obdobím, ale také o tradičních svátcích a jejich průběhu, typických pro náš kraj a místo. V druhé polovině se zaměřujeme na témata enviromentální, s dotekem ekologie a tím, jak můžeme naší planetě pomoci. Vydáme se také prozkoumat nekonečný Vesmír, seznámíme se se základními pravidly silničního provozu, a nesmíme zapomenout také na naši rodinu, která bude slavit svátek. Předškolní děti se zaměřují a připravují na zápis do 1. třídy základní školy.

Návrhy témat:

- Čím chci být
- Jarní příroda
- Velikonoce
- Zvířátka na jaře
- Den Země
- Vesmírné dobrodružství
- Týden plný pohádek
- Moje rodina
- Dopravní výchova

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- *Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.*
- *Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.*
- *Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledku.*

Kompetence k řešení problémů

- *Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.*
- *Rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.*

Komunikativní kompetence

- *Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.*
- *Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.*



Sociální a personální kompetence

- *Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.*
- *Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.*

Činnostní a občanské kompetence

- *Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.*
- *Spoluvytváří pravidla spol. soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu.*
- *Uvědomuje si i práva druhých, učí se je hájit a respektovat.*
- *Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, a že činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky.*

Vzdělávací oblasti

Každá oblast zahrnuje vzájemné propojené kategorie, a to jsou dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, očekávané výstupy, ale také rizika.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Vzdělávací nabídka:

- Pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti.
- Činnosti relaxační a odpočinkové.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.

Očekávané výstupy:

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.



Rizika:

- Denní režim nevyhovující zásadám zdravého životního stylu.
- Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových dovedností jednotlivých dětí.
- Omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností.

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.

Vzdělávací nabídka:

- Prohlížení a čtení knížek.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti.
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů.
- Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou.
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebeovládání.
- Hry na téma rodiny a přátelství.
- Cvičení organizačních dovedností, estetické a tvůrčí aktivity.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky.

Očekávané výstupy:

- Naučit se z paměti krátké texty.
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl.
- Porozumět slyšenému, sledovat a vyprávět příběh nebo pohádku.
- Poznat některá písmena a číslice.
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat a všimnout si, co je nového, změněného či chybějícího.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy a podle potřeby je prakticky využívat. Chápat prostorové a časové pojmy.
- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, uvědomovat si svoje možnosti a limity.



- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním.

Rizika:

- Prostředí komunikačně chudé, omezující oběžnou komunikaci mezi dětmi a dospělými.
- Nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházející čtení a psaní, omezený přístup ke knížkám.
- Převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci.
- Zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Vzdělávací nabídka:

- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a skupině.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.

Očekávané výstupy:

- Spolupracovat s ostatními.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla v MŠ.

Rizika:

- Nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem.
- Nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství.
- Soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace.



Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
- Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace, obvyklým v tomto prostředí.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané).

Vzdělávací nabídka:

- Různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí, zajímavých pro předškolní dítě.
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací a divadelních scének).
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce.

Očekávané výstupy:

- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově.
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.

Rizika:

- Přítomnost nevhodných podnětů.
- Schématické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vytvořit si vlastní úsudek.
- Nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku.



Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou a Zemí.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Vzdělávací nabídka:

- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím.
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému.
- Ekologicky motivované herní aktivity.

Očekávané výstupy:

- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka.

Rizika:

- Špatný příklad dospělých.
- Převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film).
- Uzavřenost školy vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění.



4. Hola, hola, léto volá!

V rámci letního bloku nejprve oslavíme svátek všech dětí. Povíme si, jaká místa můžeme navštívit, a jakým způsobem cestujeme po světě. Objevujeme krásy naší republiky a celého světa, a poznáváme krásy různých národností. Zopakujeme si, co jsme se za celý školní rok naučili a dozvěděli. V případě, že nám bude počasí přát, vydáme se na nedaleké koupaliště v obci, kde si navodíme letní atmosféru. Na konci června se rozloučíme se školkou a popřejeme si příjemně strávené prázdniny. V průběhu měsíce července nás bude provázet téma „Prázdninová školka“, kde si společně budeme užívat letních dnů, především na naší školní zahradě.

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností.
- Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Poznávání pocitu bezpečnosti v prostředí rodiny a domova, uvědomění si vztahu k rodičům a příbuzným.
- Význam člověka ve společnosti – specifická úloha matky.
- Osvojení základních dopravních pravidel.
- Vytvořit základní představu, co je dobře, co špatně, co se smí, co se nesmí.
- Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě.
- Vytváření povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí.
- Uvědomění si odlišností lidí jiných zemí, vytvářet prosociální postoje k druhým, odlišným lidem, učit se respektovat druhého.

Návrhy témat:

- Den dětí
- Poznáváme celý svět
- Co už vím a dovedu
- Loučíme se se školkou
- Prázdninová školka

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- *Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, postupuje dle pokynů.*
- *Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.*
- *Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopují.*

Kompetence k řešení problémů

- *Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit.*
- *Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu.*



- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje.

Komunikativní kompetence

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává.
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou.

Sociální a personální kompetence

- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

Činnostní a občanské kompetence

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Vzdělávací nabídka:

- Smyslové a psychomotorické hry.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.



Očekávané výstupy:

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se v písku).
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Rizika:

- Absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucí k osvojení nových pohybových dovedností.
- Nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ.

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci.
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Vzdělávací nabídka:

- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky.
- Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti.
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.
- Činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování poznatků.
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností; pozorování, čím se lidé mezi sebou liší, a v čem jsou si podobní.
- Cvičení v projevovalání citů, sebekontroly a sebeovládání.

Očekávané výstupy:

- Učit se nazpaměť krátké texty.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.



- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.
- Zorganizovat hru.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky; pojmenovat většinu, čím je obklopeno.
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma; rozlišovat symboly a porozumět jejich významu.
- Uvědomovat si svoji samostatnost, zaujímat vlastní názory.
- Rozhodovat se o svých činnostech.
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně; nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.
- Projevovat dětským způsobem co cítí, uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky, snažit se ovládat své afektivní chování.

Rizika:

- Špatný jazykový vzor.
- Vytváření komunikativních zábran (donucování dítěte k hovoru).
- Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti.
- Nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Vzdělávací nabídka:

- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, pomoci mu.

Očekávané výstupy:

- Chápat, že všichni lidé, děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.

Rizika:

- Nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí, nedostatek porozumění a tolerance.
- Manipulace dítěte, nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování.



Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Vzdělávací nabídka:

- Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění umožňující mu poznat rozmanitost kultur.
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.

Očekávané výstupy:

- Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům.

Rizika:

- Nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům.
- Ironizování a znevažování úsilí dítěte.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávání jiných kultur.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření bezpečného a zdravého prostředí, a k ochraně před jeho nebezpečnými vlivy.



Vzdělávací nabídka:

- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní pěstitelské a chovatelské činnosti.

Očekávané výstupy:

- Mít podvědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se kolem mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit.

Rizika:

- Užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků.
- Převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film).

Rozšiřující aktivity v MŠ

Projekty

Mateřská škola se zapojila do některých projektů určených základním a mateřským školám, např.:

Projekt s názvem **Školka hrou** vytvořila pro mateřské školy společnost Edulab. Pro výchovu a vzdělávání dětí byl do MŠ pořízen vzdělávací box Školka hrou – výukový software určený pro interaktivní tabule a jiná dotyková zařízení, který dále obsahuje čtyři metodiky pro učitele a soubory pracovních listů pro děti: Metodika Školka hrou – JARO, LÉTO, PODZIM A ZIMA. Publikace nabízejí netradiční náměty na činnosti, při kterých je v předškolním vzdělávání plně využíván digitální edukační obsah. Výhodou metodiky je jednoduchý kódový systém, který umožňuje flexibilní propojení klasických postupů výchovně vzdělávacích činností s digitálním edukačním obsahem. Široký výběr témat ze všech vzdělávacích oblastí koresponduje s obsahem RVP PV. Mateřské škole umožňuje hravou formou připravovat předškoláky na úspěšný vstup do ZŠ, a všem dětem zpestřit výukovou nabídku.

Projekt **Celé Česko čte dětem** je zaměřen na rozvoj předčtenářských dovedností u dětí předškolního věku. Dětem přicházejí do MŠ předčítat z knih rodiče i prarodiče. Tento



projekt seznamuje děti nejen s knihami a samotnou četbou, ale posiluje u dětí také vztah ke knihám, rozvíjí slovní zásobu, soustředění, pozornost, paměť i fantazii. Prostřednictvím knižních hrdinů se děti učí orientovat se ve svém životě, reagovat, nebo řešit různé situace adekvátně jejich věku.

Rodiče vítáni – projekt zaměřený na kvalitu výchovně vzdělávacích aktivit školy, její informační systém a spolupráci s rodiči dětí a širokou veřejností.

Recyklohraní je školní recyklační program probíhající pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti dětí i žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů, a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Logopedická prevence

V mateřské škole je součástí řízených vzdělávacích aktivit také výchova zaměřená na rozvoj řečových dovedností, slovní zásoby a komunikace u dětí. Škola má vypracovaný roční Plán logopedické prevence. Jeho součástí jsou také dechová a hlasová cvičení, cvičení zaměřená na gymnastiku jazyku i mluvidel, a také na grafomotoriku. V každé třídě působí pedagog – logopedický preventista, který své získané vědomosti a dovednosti využívá při práci s dětmi. Mateřská škola úzce spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem Zlín a Kroměříž. Každoročně probíhá v mateřské škole logopedická depistáž.

Dopravní výchova

Součástí vzdělávacích aktivit v mateřské škole je také dopravní výchova. V průběhu celého školního roku tvoří obsahovou náplň jednotlivých integrovaných bloků. Děti jsou seznamovány s běžnými dopravními prostředky, dopravními značkami i dopravními situacemi, učí se bezpečnosti v silničním provozu i při pobytu v okolí školy (společné chůze po chodníku, přecházení přes silnici apod.). Prakticky si děti mohou vyzkoušet také jízdu na kolech, trojkolkách a odrážedlech přímo v terénu na dopravním hřišti.

Preventivní aktivity, první pomoc

V rámci tématu Ochrana člověka probíhá každoročně ve spolupráci se členy místního Sboru dobrovolných hasičů cvičná evakuace školy. Ve spolupráci se zákonnými zástupci se ve škole pořádají také humanitární sbírky pro Fond Sidus, Nadaci Chrupa a Bazalka apod.

Snoezelen (též multisenzorické prostředí MSE)

Snoezelen – multisenzorické prostředí vytvořené v naší mateřské škole představuje upravenou část místnosti, ve které lze využít speciální technické vybavení (např. bublinkový vodní válec, projektor s olejovými nebo tematickými kotoučky, optická vlákna,



aroma lampa, zrcadlová koule, pohodlný měkký nábytek aj.) k multismyslové stimulaci dětí. Důležitým prvkem snoezelenu je jeho variabilita. V mateřské škole je využíván pro všechny věkové skupiny ke stimulaci smyslů i k uvolnění a relaxaci dětí.

Mezi nové aktivity a akce, které se poprvé uskuteční ve školním roce 2024/2025, patří **Výtvarná soutěž** - organizovaná v rámci tradiční akce v obci – PÁLENÍ ČARODĚJNIC. Dále **masopustní průvod** – Vodění medvěda nebo organizace **sportovní olympiády pro MŠ** z okolních vesnic či **Pohádková stezka obcí**.

Evaluační systém

- Jde o každodenní vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, který nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.
- Cílem evaluace je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP. Hodnocení není cílem, ale prostředkem, ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.
- Kontrolní činnost pedagogických i nepedagogických pracovníků vykonává na naší MŠ ředitelka školy.
- Vnitřní evaluace:
 - Řízení školy – ředitelka.
 - Sebereflexe - učitelka, ředitelka.
 - Sledování individuálního rozvoje dítěte – učitelka.
 - Výchovně vzdělávací činnost – učitelka, ředitelka.
 - Autoevaluace školy – kolektiv.
- Oblasti evaluace:
 - Hodnocení ŠVP, TVP (soulad s RVP PV).
 - Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí).
 - Hodnocení integrovaných bloků (jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit).
 - Hodnocení podmínek vzdělávání (do jaké míry jsou podmínky naplňovány).
 - Hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogická styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace).
 - Hodnocení dětí (individuálních pokroků).



Autoevaluace školy

Je prováděna jednou za dva až tři roky celým kolektivem školy s využitím evaluačních prostředků a metod (SWOT analýza, hodnocení podmínek ke vzdělávání, sebe evaluace pedagogů atd.), výsledků hospitační činnosti, analýzy tematických šetření, dotazníkového zjišťování, rozhovorů se zákonnými zástupci, dětmi a ostatní veřejností, zájmem zákonných zástupců o dění ve škole, posouzením kvality spolupráce s partnery, pozorováním atd.

Kriteria autoevaluace školy:

- hodnocení dosažených výsledků,
- plnění cílů, které si škola stanovila,
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizace,
- hodnocení práce učitelů,
- hodnocení podmínek školy.

Výchovně vzdělávací činnost

Hodnotí učitelky průběžně po ukončení integrovaného bloku.

Dalším prostředkem evaluace výchovně vzdělávací činnosti jsou poznámky v třídní knize.

Pedagogická diagnostika

Pedagogickou diagnostiku provádí učitelky ve třídě. Každé dítě má založen svůj hodnotící list, kam jsou průběžně písemně zaznamenávány individuální výsledky jeho vzdělání ve všech oblastech rozvoje dítěte. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech jejich vývoje, a to 2x v daném školním roce. Průběžně během roku jsou zaznamenávány zajímavé postřehy, zejména v čem je dítě nadané, a naopak, v jaké oblasti potřebuje pomoci, a na jakou oblast je třeba se při výchovně vzdělávací činnosti zaměřit. Jde o důvěrný materiál sloužící učitelkám k další práci, ale i jako podklad konzultace se zákonnými zástupci a jejich informovanost.

Pro děti s odkladem povinné školní docházky je vypracováván plán jejich individuálního rozvoje, který vzniká na základě spolupráce mezi učitelkami MŠ, pracovníky PPP a zákonným zástupcem dítěte. Podkladem pro sestavení plánu jsou závěry z vyšetření PPP, průběžné pozorování dítěte, pedagogické posuzování a hodnocení úrovně dílčích funkcí v jednotlivých oblastech vývoje a následné stanovení vhodných metod a postupů při práci s dítětem. Údaje o dětech získávané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi.



Evaluace na třídě

Vyhodnocení provádí učitelky na třídě průběžně při realizaci, sledují projevy, postoje, výpovědi, jednání a práci dětí. Komunikují a přijímají náměty, hodnocení zákonných zástupců a ostatních pracovníků školy. Své poznatky vyhodnocují a zapisují do záznamů o dětech, a zpětně z nich vycházejí při dalším plánování.

Evaluace na škole

Vyhodnocení se provádí průběžně na pedagogických radách a provozních poradách.

Při hodnocení se vychází z těchto forem:

- dotazy mezi zaměstnanci a zákonnými zástupci,
- hospitační a kontrolní činnost ředitelky,
- podněty, zprávy a podklady ČŠI a dalších kontrolních orgánů, zřizovatele, odborníků, zákonných zástupců, dětí, absolventů MŠ apod.

Evaluace materiálních podmínek

Zhodnocení materiálních podmínek školy vzhledem k záměrům ŠVP i požadavkům současné legislativy. Týká se vybavení tříd, zahrady, vybavení ŠJ, technického stavu budovy. Využívá se záznamů z pedagogických a provozních porad, kontrolní činnosti a výroční zprávy. Provádí všechny pracovnice dle místa svého působení.

Evaluace ekonomických podmínek

Hodnocení v oblasti ekonomiky školy, čerpání rozpočtu, mzdových nákladů, efektivnosti hospodaření. Provádí se dle ekonomických směrnic školy, pomocí tabulek, rozborů, konzultací na pedagogických a provozních poradách. Provádí ředitelka a účetní školy dle kompetencí.

Evaluace organizačních podmínek školy

Zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovnice.

Evaluace spolupráce s rodinou

Cílem je zhodnotit naplnění zvolených forem, metod spolupráce při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP. Využívá se fotodokumentace, rozhovorů se zákonnými zástupci, pedagogických a provozních porad. Podílí se všechny učitelky a vedoucí ŠJ.

Evaluace se ZŠ a další veřejností

Vyhodnocuje se kvalita a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Využívá se konzultací, návštěv, výstav, Dnů otevřených dveří a jiných akcí pro veřejnost. Provádí ředitelka školy ve spolupráci s učitelkami MŠ.



Oblast hodnocení	nástroje hodnocení	časové rozvržení	zodpovědnost
Podmínky ke vzdělávání	- SWOT analýza - dotazníky - rozhovory se zaměstnanci	- 1x za tři roky - průběžně	- ředitelka školy
Evaluační ŠVP	- pedagogické rady - hospitace	- 1x ročně - 2x ročně	- ředitelka školy, - učitelky MŠ
Evaluační TVP	- hospitace - vzájemné konzultace učitelek	- 2x ročně - průběžně	- ředitelka školy - učitelky MŠ
Hodnocení IB	- vzájemná konzultace učitelek	- průběžně	- učitelky MŠ
Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu	- záznamy v TVP - záznamy v TK	- průběžně	- učitelky MŠ
Hodnocení individuálního rozvoje dětí	- záznamy o dětech viz. portfolio	- průběžně - 2x ročně	- učitelky MŠ
Hodnocení výsledků výchovně vzdělávací činnosti se ŠVP	- PLPP - IVP	- po 3 měsících od vyhotovení - 1x ročně	- učitelky MŠ - konzultace s ředitelkou školy, se školským porad. zařízením
Evaluační vzdělávání pedagogických pracovníků	- pedagogické rady - DVPP	- 3x ročně - průběžně	- ředitelka školy - učitelky MŠ
Autoevaluace školy	- pedagogické a provozní porady	- průběžně - 1x za 2 – 3 roky	- kolektiv - ředitelka školy