



Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín,  
příspěvková organizace

Sazovice 78, 763 01 p. Mysločovice

## Školní vzdělávací program pro školní družinu



**Motto:** *Není člověka, na němž by nebylo něco vzácného,  
pro co ho musíme mít rádi,  
není věci, na níž by nebylo něco zvláštního,  
pro co se jí nepřestaneme znovu a znovu podívat,  
není události, není drobné příhody,  
v níž jako v jádru by nebyl ukryt košatý strom.*

*(František Hrubín)*



## **Struktura vzdělávacího programu školní družiny**

### **1. Identifikační údaje**

### **2. Charakteristika**

2.1 Velikost a vnitřní organizace školní družiny

### **3. Popis materiálních podmínek**

### **4. Popis ekonomických podmínek**

### **5. Popis personálních podmínek**

### **6. Popis psychosociálních podmínek**

### **7. Podmínky přijímání a ukončení vzdělávání**

### **8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

### **9. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty**

### **10. Cíle vzdělávání ve školní družině**

### **11. Formy vzdělávání**

### **12. Obsah vzdělávání ve školní družině**

12.1 Místo, kde žijeme

12.2 Lidé kolem nás

12.3 Lidé a čas

12.4 Rozmanitost přírody

12.5 Člověk a jeho zdraví

### **13. Klíčové kompetence**

13.1 Kompetence k učení

13.2 Kompetence k řešení problému

13.3 Komunikativní kompetence

13.4 Sociální a personální kompetence

13.5 Činnosti, občanské a pracovní kompetence

13.6 Kompetence k trávení volného času

### **14. Rozpracování kapitol s jednotlivými klíčovými kompetencemi**

14.1 Místo, kde žijeme

14.2. Lidé kolem nás

14.3 Lidé a čas

14.4 Rozmanitost přírody

14.5. Člověk a jeho zdraví

### **15. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **16. Podmínky pro vzdělávání účastníků nadaných**

### **17. Evaluace**



## 1. Identifikační údaje

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### Název školního vzdělávacího programu :

**Školní vzdělávací program pro školní družinu**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Sazovice,  
okres Zlín, příspěvková organizace

Adresa školy: Sazovice č. 78, 763 01 p. Mysločovice

Ředitelka školy: Mgr. Věra Velísková

Vychovatelka: Mgr. Vladimíra Círanová

Telefon: 577 121 421

e-mail: [reditelna@zssazovice.cz](mailto:reditelna@zssazovice.cz)

www adresa: [www.sazovickaskolicka.ic.cz](http://www.sazovickaskolicka.ic.cz)

### Zařazení do sítě škol:

IZO: 118 500 953

REDIZO: 118 500 910

IČO: 75023067

Zřizovatel: Obec Sazovice  
Sazovice č. 180, 763 01 Mysločovice

Telefon: 577 121 500

www adresa: [www.sazovice.cz](http://www.sazovice.cz)

e-mail: [starosta@sazovice.cz](mailto:starosta@sazovice.cz)

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2020 č. j. 61/2020



## 2. Charakteristika

Školní družina je školské zařízení, které ve dnech školního vyučování tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika. Účastníkům zajišťuje odpočinek, relaxaci, ale i zajímavé a tvořivé využití volného času. Prostřednictvím aktivit a činností ve školní družině rozvíjí u účastníků dovednosti potřebné pro život ve společnosti, vybavuje je žádoucími znalostmi, schopnostmi a postoji, posiluje osobnost každého jedince, pomáhá mu profilovat se a dosáhnout úspěchu. Klade důraz na vhodnou motivaci, radost z činnosti a povzbuzování.

Důležitou úlohu má školní družina také v prevenci sociálně patologických jevů.

### 2.1 Velikost a vnitřní organizace

Školní družina je součástí školy. Tvoří ji jedno oddělení s kapacitou 30 účastníků ve věku zpravidla od šesti do jedenácti let. Svou činnost vykonává každodenně v závislosti na rozvrhu hodin základní školy pro příslušný školní rok.

## 3. Popis materiálních podmínek

Pro svou práci využívá školní družina prostory I. i II. třídy s vybudovaným zázemím pro ŠD a tělocvičnu školy – místnost pro pohybové aktivity. Za příznivého počasí je využívána také školní zahrada s veřejným dětským hřištěm a vybavenou pergolou nebo hřiště ve sportovním areálu naproti škole.

Stravování účastníků probíhá ve školní jídelně, která je součástí školy. Pitný režim zajišťují zákonní zástupci/rodiče zásobováním účastníků tekutinami podle osobní potřeby. Také ve školní jídelně je denně v odpoledních hodinách zajištěn pro účastníky ŠD pitný režim.

Každoročně probíhá dovybavení školní družiny novými didaktickými pomůckami, hrami, hračkami a výtvarnými potřebami podle finančních možností školy.

## 4. Popis ekonomických podmínek

Na základě § 123 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) o poskytování úplaty za vzdělávání je ve školní družině stanoven poplatek 100 Kč měsíčně. Platba je uskutečňována vždy za dané období - pololetí v hotovosti nebo bezhotovostně na účet školy. Částka je použita na potřeby školní družiny.

Mzdové prostředky určené pro plat vychovatelky jsou hrazeny z finančních prostředků ze státního rozpočtu poskytovaných Krajským úřadem Zlín. Náklady spojené s provozem školní družiny jsou hrazeny z rozpočtu zřizovatele.

## 5. Popis personálních podmínek

Školní družinu tvoří jedno oddělení pod vedením plně kvalifikované vychovatelky. Vychovatelka si dle možností doplňuje vzdělávání akreditovanými vzdělávacími akcemi MŠMT v rámci DVPP a samostudiem za účelem rozvíjení pedagogického i všeobecného rozhledu. V případě ranního provozu zajišťuje chod školní družiny zpravidla zaměstnanec na základě dohody o provedení práce.

## 6. Popis psychosociálních podmínek

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima. Vychovatelka se snaží zajistit přátelskou, příjemnou atmosféru, aby zde účastníci trávili čas s pocitem bezpečí



a jistoty. Důraz je kladen na komunikaci, spolupráci a posilování kvalitních vztahů mezi účastníky.

## **7. Podmínky přijímání a ukončení vzdělávání**

Školní družina je určena žákům 1. - 4. ročníku. Školní družina se naplňuje do počtu max. 30 účastníků.

Do školní družiny je žák/účastník zařazen na základě písemné přihlášky vyplněné a podepsané zákonnými zástupci žáka. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Žáci přijati k pravidelné denní činnosti jsou evidováni v přehledu výchovně vzdělávací práce. Vzdělávání ve školní družině se ukončuje písemným odhlášením podepsaným zákonnými zástupci žáka.

## **8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Školní družina zajišťuje účastníkům bezpečnost fyzickou, sociální i emocionální.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou stanoveny ve Školním řádu základní školy a Vnitřním řádu školní družiny.

## **9. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty**

O činnosti školní družiny jsou zákonní zástupci účastníků pravidelně informováni při odpoledním předávání účastníků, prostřednictvím notýsků účastníků ŠD, dále prostřednictvím webových stránek školy či školního časopisu a také při třídních schůzkách. Školní družina se pravidelně podílí na různých akcích školy. V obci spolupracuje školní družina s místní obecní knihovnou, obecním úřadem, místním muzeem, včelařským kroužkem, mysliveckým sdružením a sborem dobrovolných hasičů.

## **10. Konkrétní cíle vzdělávání**

**Cílem zájmového vzdělávání** je zejména harmonický rozvoj osobnosti každého účastníka. Prostřednictvím rozmanitých aktivit připravovat jedince pro život ve stávající společnosti a poskytovat mu potřebné vědomosti a dovednosti, pomáhat mu utvářet správné návyky a postoje. Zvyšovat odolnost účastníka vůči negativním vlivům, učit ho znát vlastní hodnotu a nacházet své místo ve zdravé sociální skupině.

### **Obecně:**

- osvojovat a dodržovat pravidla slušného chování, bezpečnosti a ochrany zdraví
- aktivně naplňovat volný čas účastníků se zaměřením na různé oblasti vzdělávání
- utvářet správné pracovní návyky
- rozšiřovat slovní zásobu, podporovat samostatný projev a vystupování
- rozvíjet osobnost účastníka
- vést k prevenci nežádoucích jevů
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu
- posilovat dovednosti účastníků získaných ve výuce
- rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami účastníků
- vést ke spolupráci účastníka s ostatními spolužáky

Pro činnost ve školní družině jsou voleny takové metody a formy práce, které směřují k naplňování těchto cílů:



**a) Výchova ke zdravému životnímu stylu**

- udržovat fyzické a duševní zdraví (zdravá skladba potravin, pitný režim, osobní hygiena, otužování, rozvoj citových stránek osobnosti dítěte)
- učit se aktivně a efektivně využívat volný čas
- vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci

**b) Posilování komunikačních a sociálních dovedností**

- podporovat kultivaci slovního projevu
- vytvářet podmínky pro rozvoj slovní zásoby
- vést k umění naslouchat druhým, k umění sdělit svůj názor, přijmout názor ostatních a vyjádřit své pocity
- vštěpovat zásady slušného chování, morálních hodnot

**c) Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování**

- učit ovládat se, odstraňovat negativní citové reakce
- učit se, jak překonávat neúspěchy
- posilovat schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- podněcovat a rozvíjet tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problémů

**d) Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti**

- vytvářet bezpečné prostředí k rozvoji sebepoznání, posilovat zdravé sebevědomí, posilovat pozitivní myšlení
- pomáhat uplatnit a respektovat individuální zájmy a potřeby
- podporovat rozvoj týmové spolupráce

**e) Formování životních postojů**

- vytvářet motivující prostředí k osobnímu rozhodování, k přijímání zodpovědnosti
- rozvíjet schopnost vzájemné tolerance, vést k ochotě pomoci

## 11. Formy a vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Účastníkům má nabízet odpočinek i přípravu na vyučování. Uspořádání režimu dne dává možnost pohotově reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku účastníků. Umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Účastníci jsou motivováni a podněcováni k vlastní aktivitě. Podle charakteru a cílů činnosti jsou využívány vhodné metody a formy práce.

Pro účely Vyhlášky č. 14/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění se rozumí:

- a) pravidelnou denní docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců,
- b) pravidelnou docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou,
- c) nepravidelnou a příležitostnou docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je uvedeno pod písmeny a) a b).



### **Pravidelná činnost**

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

### **Příležitostné akce**

Přesahují zpravidla rámec pravidelné činnosti a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby náplně práce ve školní družině. Jsou to například výlety, exkurze, celoškolské projekty, akce a další.

### **Spontánní aktivity**

Zahrnují každodenní tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné i rukodělné, dramatické, přírodovědné, hudební a vlastivědné činnosti, individuální klidové činnosti po obědě, v době před naplněním školní družiny všemi účastníky po ukončení školní výuky, při pobytu venku, po organizované části pobytu v družině nebo v tzv. koncové družině, kdy účastníci postupně odcházejí domů. Vychovatelka při těchto činnostech zajišťuje bezpečnost účastníků, ale také motivuje a podporuje některé jejich vlastní aktivity.

### **Odpočinkové činnosti**

Jsou chápány nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, četba po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který má kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. pohybové hry při pobytu venku, v tělocvičně.

### **Příprava na vyučování**

Nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale jsou do ní zahrnuty didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž se upevňují a rozšiřují poznatky, které účastníci získali ve školním vyučování.

### **Konkrétní metody a formy práce:**

- vycházky tělovýchovné, turistické, přírodovědné, poznávací
- pohybové a sportovní aktivity
- soutěže, závody
- křížovky, doplňovačky, kvízy, vícesměrky
- výtvarné a pracovní činnosti
- hry: námětové, smyslové, didaktické, konstruktivní, společenské
- besedy, rozhovor, diskuse
- dramatizace, četba, poslech četby
- zpěv, tanec, doprovod písní
- videoprojekce, audioprojekce
- práce na počítači
- skupinové práce, práce ve dvojicích, týmové práce
- výstavy, exkurze
- projekty, celoškolské akce

## **12. Obsah vzdělávání**

Obsah vzdělávání ve školní družině vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“, která je definována v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti účastníků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Účastníci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, chápat jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s významnými osobnostmi. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi,



všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Soustředěně je pozorují a přemýšlejí o nich. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Kapitola **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí Rámcového vzdělávacího programu, která je koncipována pro 1. stupeň základního vzdělávání a je rozdělena do pěti tématických okruhů:

### 12.1 Místo, kde žijeme

V tomto tematickém okruhu účastníci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, ve školní družině, v obci a společnosti.

#### Výstupy:

- poznávání nejbližšího okolí
- organizace života ve škole
- organizace života doma
- znalost tradic naší obce, regionu
- znalost vybraných prvků dopravní výchovy

#### Aktivity:

- tematické vycházky
- orientace v prostorách školy
- orientace v obci a jejím okolí
- výtvarné činnosti
- rukodělné činnosti vycházející z tradic obce, regionu
- tematické a didaktické hry
- vyprávění, diskuze, besedy
- četba, poslechové činnosti
- zpěv a poslech písní a hudby
- taneční hry

### 12.2 Lidé kolem nás

V tomto tematickém okruhu si účastníci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmů – tolerance, empatie, vzájemná úcta..., poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se se základními právy a povinnostmi.

#### Výstupy:

- osvojování a dodržování základů společenského chování
- dodržování pravidel při komunikaci, vzájemné naslouchání
- vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klima ve školní družině
- uplatnění prvků mediální výchovy
- uvědomění si vlastní individuality, rozdílností mezi lidmi

#### Aktivity:

- besedy, volné vyprávění, četba, pantomima





- výtvarné činnosti
- poslechové činnosti, počítačové hry
- didaktické hry a soutěže
- dodržování pravidel slušného chování
- prvky dramatické výchovy

### 12.3 Lidé a čas

Tematický okruh je zaměřený na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, využívání volného času a smysluplných volnočasových aktivit.

#### Výstupy:

- budování správného režimu dne a jeho dodržování
- sestavování a naplňování režimu školní družiny
- vhodné využívání volného času, rozvoj zájmů a zálib
- uvědomování si, jak se mění lidé, věci, budovy, obec, krajina

#### Aktivity:

- hry, soutěže a kvízy
- dramatická výchova, pantomima
- tematická vyprávění, besedy
- sestavování denního režimu školní družiny
- výtvarné a pracovní činnosti
- vycházky

### 12.4 Rozmanitost přírody

Tematický okruh seznamuje s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody.

#### Výstupy:

- vnímání a znalost přírody okolo nás - rostliny, houby, živočichové
- uvědomování si proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích
- jednoduché znalosti o počasí, pranostiky
- ochrana životního prostředí, třídění odpadu

#### Aktivity:

- vycházka, exkurze, pozorování, třídění informací, sběr přírodnin
- poslechové činnosti, video
- didaktické hry, kvízy, soutěže, hádanky
- beseda, vyprávění
- výtvarné a rukodělné činnosti
- práce na počítači, vyhledávání informací

### 12.5 Člověk a jeho zdraví

V tomto tematickém okruhu mají účastníci poznat sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví.



### **Výstupy:**

- znalost svého těla
- péče o své zdraví, osobní hygiena
- předcházení nemocem, úrazům, patologickým jevům
- pravidelné zařazování pohybových a tělovýchovných aktivit
- zdravý životní styl

### **Aktivity:**

- tematické a didaktické hry
- dramatická výchova
- nácvik ošetření jednoduchého poranění
- výtvarné a rukodělné aktivity
- pohybové a sportovní hry v tělocvičně i venku
- tanečně pohybové a rytmizační hry

## **13. Klíčové kompetence školní družiny**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého účastníka. Prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

### **13.1 Kompetence k učení**

Účastník se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a využívá k dalšímu vzdělávání.

### **13.2 Kompetence k řešení problému**

Účastník si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

### **13.3 Komunikativní kompetence**

Účastník ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s vrstevníky i dospělými.

### **13.4 Sociální a personální kompetence**

Účastník samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

### **13.5 Činnostní, občanské a pracovní kompetence**

Účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.



### 13.6 Kompetence k trávení volného času

Účastník se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

## 14. Rozpracování kapitol s jednotlivými klíčovými kompetencemi

### ČLOVĚK A JEHO SVĚT

#### 14.1 Místo, kde žijeme

##### Doma

- vyprávíme si o životě naší rodiny 2,3,4
- kreslíme a malujeme, jak trávíme volný čas 4,5,6
- besedujeme o naší rodině, kreslíme, tvoříme společně 2,3,4,6
- vyprávíme si o našem domě a jeho zařízení 2,3,4
- stavíme domy z různých stavebnic, malujeme dům snů 2,3,4,5

##### Ve škole

- orientujeme se v prostorách naší školy i v jejím okolí 1,2,6
- vyprávíme si o zlepšení prostředí ve škole 1,6
- podílíme se na výzdobě školy 1,6

##### Nejbližší okolí, dopravní výchova

- povídáme si o cestě do školy a domů 1,2,4
- zajímáme se o dopravní značky 1,2,6
- sledujeme dodržování pravidel silničního provozu, 1,3,5
- uvědomujeme si důsledky dopravních nehod 1,2,6
- orientujeme se v naší obci i jejím okolí 1,2,6

##### Naše obec

- poznáváme naši obec - vycházka 1,2,6
- navštěvujeme významné budovy a místa (OÚ, zvonice, muzeum) 1,2,3,6
- hrajeme tematickou hru Na průvodce obcí 1,2,3,4,5
- besedujeme o minulosti obce (beseda s místní kronikářkou) 1,3,4
- poznáváme tradice a zvyky obce i regionu 1,3,5,6
- čteme si pověsti, knihy o naší obci 1,3,6
- učíme se tance a hry 1,3,4,6
- tematické výtvarné a rukodělné činnosti 1,3,5

#### 14.2. Lidé kolem nás

##### Rodina

- povídáme si o rodině, výtvarné zpracování 3,4,5
- pracujeme s tématem: „Maminka“- vyprávění, výtvarné zpracování 2,3,4
- vyrábíme přáníčka ke Svátku matek 3,4,5,6



### **Kamarádi**

- sestavujeme pravidla soužití v oddělení školní družiny 2,3,4,5
- vytváříme autoportrét, portrét kamaráda 1,2,3,4,5,6
- hrajeme tematické hry pro rozvoj smyslů 1,3,5
- slušně zacházíme s majetkem školní družiny, udržujeme pořádek 2,5,6

### **Nejsme všichni stejní**

- uvědomujeme si znevýhodnění některých lidí (zdrav. handicap apod.) 3,5
- zkoušíme si různé způsoby dorozumívání, pomoc handicapovaným 1,4,5,6
- hrajeme tematické hry pro rozvoj smyslů 2,3,4,6

### **Všude žijí lidé**

- čteme si pohádky z různých světadílů 3,6
- ilustrujeme čtené pohádkové příběhy 3,6
- povídáme si o životě v jiných zemích 1,3
- povídáme si o typických znacích jednotlivých národů 1,2,6

### **Chování a jednání mezi lidmi**

- osvojujeme si pravidla slušného chování 1,2,3
- dodržujeme základní hygienické návyky a pravidla stolování 2,5

### **Svátky a oslavy**

- vyprávíme si o zvycích a tradicích jednotlivých období roku 1,3,5
- vyrábíme různé lidové předměty a výrobky 1,2,6
- zdobíme prostory školy 5,6
- soutěžíme a hrajeme hry 3,4,5,6

### **Základy mediální výchovy**

- povídáme si o pořadech v televizi 3,6
- vybíráme si vhodné pořady 3,6
- porovnáváme realitu s některými filmovými příběhy, PC hrami 2,3,5

## **14.3 Lidé a čas**

### **Co všechno stihneme během dne**

- vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu 1,2,3,6
- učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu 1,2,3,5,6
- vyprávíme si příběhy o čase 1,3

### **Jak se mění lidé**

- prohlížíme si fotografie lidí, hledáme rozdíly jednotlivých věkových období 1,3,4

### **Jak se mění věci, budovy, obec**

- povídáme si o proměnách způsobu života dříve a dnes 3,5
- kreslíme významné objekty naší obce 1,5,6
- pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích, vystřihujeme, lepíme 1,2,3,6,4



## 14.4 Rozmanitost přírody

### Příroda kolem nás

- pozorujeme přírodu, sledujeme její proměny v jednotlivých obdobích roku 1,3,6
- učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou 1,3,5
- dramatizujeme jednoduché pohádky o zvířátkách 1,3,6
- procvičujeme si vědomosti při didaktických hrách 1,2

### Stromy

- porovnáváme siluety stromů a tvary jejich listů 1,2,6
- využíváme listy, plody, přírodniny pro koláže 1,2,3,5
- otiskujeme listy - využíváme různé výtvarné techniky 1,2,6

### Hmyz

- učíme se poznávat hmyz, pracujeme s encyklopediemi 1,2
- kreslíme brouky a motýly 1,5,6

### Ptáci

- vyprávíme si o ptácích a poznáváme ptáky stálé a stěhovavé 1,3,6
- krmíme ptáky v zimě 1,3,6
- kreslíme a malujeme ptáky 1,2,6

### Rostliny

- pečujeme o pokojové rostliny 1,2,6
- seznamujeme se s různými rostlinami 1,3
- upozorňujeme na jedovaté rostliny 1,3

### Zvířata

- napodobujeme hlasy zvířat a hrajeme hry s touto tematikou 2,3,4,6
- kreslíme domácí mazlíčky 2,4,6
- pozorujeme stopy zvířat ve sněhu 1,2,3
- malujeme své oblíbené zvíře, vyprávíme o něm 1,3,6
- hrajeme pexeso 1,2,4,6

### Houby

- poznáváme základní druhy jedlých a jedovatých hub 1,2,3
- seznamujeme se se zásadami sběru hub

1,3

### Počasí

- pozorujeme změny počasí a zpracováváme je výtvarně 1,2,3
- porovnáváme pranostiky k jednotlivým dnům s aktuálním vývojem počasí 2,3,5
- vyhledáváme pranostiky a přemýšlíme o jejich smyslu 1,2,3

### Chráníme životní prostředí

- povídáme si o ochraně přírody 3,4,5
- třídíme odpad 1,5,6
- staráme se o čistotu v okolí školy 3,5
- vyhledáváme údaje o rostlinách a živočiších v encyklopediích a na internetu 1,2,5



## 14.5. Člověk a jeho zdraví

### Poznáváme své tělo

- na arch papíru obkresluje postavu s důležitými tělesnými orgány 3,4,5
- hrajeme hru Hlava, ramena, ... 1,6

### Osobní hygiena, pečujeme o své zdraví

- vyprávíme si o zdravém životním stylu a otužování 1,3
- upevňujeme hygienické návyky 1,4,5
- dodržujeme pravidla osobní hygieny 1,6
- povídáme si o vitamínech, kreslíme ovoce a zeleninu 1,3,6

### Předcházíme nemocem, úrazům a patologickým jevům

- učíme se ošetřovat jednoduchá zranění 1,2
- vyprávíme si, jak předcházet úrazům – při koupání, jízdě na kole, chování na hřišti, přecházení vozovky apod. 1,3,4
- poukazujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, kterými žáci provozují
- na modelových situacích zkoušíme chování při setkání s neznámým člověkem, učíme se přivolat pomoc dospělých i policie 1,3,4
- učíme se důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112) 1,2,3,4
- vyprávíme si o návykových látkách a jejich škodlivých účincích na zdraví člověka 1,2,3,4,5

### Pohybové a tělovýchovné aktivity

- za příznivého počasí chodíme ven 5,6
- učíme se nové hry 6
- relaxujeme při hudbě 6
- hrajeme pohybové a sportovní hry 6
- seznamujeme se s pravidly jednotlivých her 4,5,6
- cvičíme v tělocvičně na nářadí nebo s různým náčiním 4,5,6
- povídáme si o sportu, kreslíme různé druhy sportů 1,3,5,6

### Vysvětlivky:

- 1 Kompetence k učení
- 2 Kompetence k řešení problému
- 3 Kompetence komunikativní
- 4 Kompetence sociální a personální
- 5 Kompetence činnostní, občanské a pracovní
- 6 Kompetence k trávení volného času

## 15. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Novela školského zákona č. 561/2004 Sb., § 16 a Vyhláška č. 27/2016 Sb. stanovují podmínky pro vzdělávání žáků/účastníků ŠD se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Účastníkem ŠD se speciálními vzdělávacími potřebami je jedinec, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito účastníci mají právo na bezplatné



poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola i školské zařízení.

Při vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními se vychází z Plánu pedagogické podpory (pokud je zpracován) nebo z Individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského zařízení (KPPP, SPC), dále ve spolupráci se zákonnými zástupci účastníka, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, pedagogy školy, příp. asistentem pedagoga.

Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb účastníka a také z toho, která podpůrná opatření má účastník k dispozici ve škole a školní družině a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školském zařízení.

Pro úspěšné vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečí škola (ŠD) tyto podmínky:

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky.
- Účastníkovi umožní používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, zohlední druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků. Zohlední zdravotní stav a respektuje individualitu potřeb účastníka, podpoří nadání a talent účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky.
- V rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje ŠD se zákonnými zástupci účastníka ŠD i s odborníky z jiných resortů.
- Rozšíření spolupráce ŠD a zákonných zástupců při tvorbě koncepce a systému vzdělávání dotyčného účastníka se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **16. Podmínky pro vzdělávání účastníků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným účastníkem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného se považuje účastník, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Snahou je vytvořit podnětné a vstřícné prostředí, aby se účastník neuzavřel do vnitřního světa svých schopností a neodmítal komunikovat s okolním prostředím vrstevníků. Důležité je také, do jaké míry druh nadání účastníka koresponduje se schopnostmi a možnostmi jeho okolí, tzn. jeho rodiny, školní třídy, učitelů, vychovatelky ŠD i vrstevníků. V době, kdy účastníci vstupují do školy/ŠD, je pro ně důležité, aby se stali členy komunity, do které patří vzhledem ke svému věku, a to i přesto, že tyto účastníci obvykle snadno komunikují s dospělým nebo se staršími spolužáky.

Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným účastníkům nabízí školní družina dostatek vnímavosti okolí vzhledem k jejich specifikům.

### **Úpravy způsobů výchovy mimořádně nadaných účastníků**

Při výchově a vzdělávání mimořádně nadaných účastníků vycházíme důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu



- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

## 17. Evaluace

Evaluace je proces opakovaného vyhodnocování poskytujícího zpětnou vazbu pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školního programu a o konkrétních činnostech ve školní družině, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu.

V praxi vyhodnocujeme činnosti a výchovnou práci denním nebo týdenním hodnocením s ohledem na stanovená kritéria.

Kritéria vycházejí z rámcových i specifických cílů rámcového vzdělávacího programu ZV pro mladší školní věk:

1. Výchova ke zdravému životnímu stylu
2. Posilování komunikačních a sociálních dovedností
3. Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování (ovládání negativních citových reakcí...)
4. Schopnost najít své místo ve skupině
5. Formování životních postojů

V průběhu školního roku jsou ve spolupráci s vedením školy realizována také dotazníková šetření určená zákonným zástupcům účastníků i pro účastníky samotné, která se zaměřují na činnost ŠD, materiální vybavení, akce a aktivity ŠD, potřeby a spokojenost ZZ i účastníků apod. Dále je vychovatelkou ŠD sledován celkový rozvoj účastníků i jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Pro výroční zprávu školy je každoročně zpracováno hodnocení o činnosti školní družiny v daném školním roce.